

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 2

«Утверждаю»
Директор лицея № 2

_____ А.В. Румянцев

« 30 » августа 2010 года

Рассмотрено и принято
на общешкольной конференции

лицея № 2

« 26 » августа 2010 года

Утверждена с изменениями
приказом по лицей № 696
от «23» ноября 2011 года
Директор лицея № 2
_____ А.В. Румянцев

Основная образовательная программа начального общего образования

на 4 года обучения

Рыбинск, 2010

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО	11
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО	46

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД	56
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	59
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания.....	74
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	94

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план	103
3.2. План внеурочной деятельности	105
3.3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта	108

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования лицея № 2, рассмотрена и принята Общешкольной конференцией образовательного учреждения (протокол № 1 от 26 августа 2010 года).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- ст.14,15 Закона РФ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- социального заказа родителей младших школьников.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Средняя школа № 2 (ныне лицей № 2) – одно из старейших учебных заведений города – традиционно отличается высоким уровнем подготовки обучающихся, имеет высокий рейтинг среди родителей.

Общеобразовательное учреждение лицей №2 находится в центральной части города Рыбинска; закрепленного микрорайона для набора детей в первый класс не имеет. Лицей работает в режиме пятидневной недели для 1-х классов, для 2-4-х классов – в режиме шестидневной недели. Учебный план ориентирован на 34 учебные недели (1 класс – 33 учебные недели).

В лицее осуществляется дифференцированный подход к обучению с выходом на индивидуальную траекторию развития обучающегося. Методическую основу образовательного процесса составляют принципы и методы развивающего обучения, выдвигающие на первый план овладение способами умственной деятельности, формирующие самостоятельную и творческую личность, используя её внутренний потенциал в самореализации и самоутверждении.

С 1991 года образовательное учреждение осуществляет обучение в начальной школе средствами образовательной системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, в основу которой заложены следующие идеи:

- Идея самоценности возраста - ребенок воспринимается не как полуфабрикат или недоучившийся взрослый, а как полноценный субъект своего возрастного мира, в котором именно он, а не взрослый, является хозяином.
- Идея о прохождении ребенком на пути к взрослению качественно различных возрастных этапов, а это требует учета психологических особенностей возраста и ведущей деятельности в построении образовательного процесса на разных этапах.
- Идея о чрезвычайной эффективности для развития человека постоянного преодоления им границ между актуальной зоной (областью усвоенного) и зоной ближайшего развития (областью неведомой, но потенциально доступной для познания).

Ведущий метод преподавания дисциплин с преобладанием творческих знаний – метод учебных задач, «квази-исследовательский». Обучение строится с учетом:

- характера общения;
- сотрудничества всех субъектов обучения;
- оценки деятельности обучающегося не только по конечному результату (верно-неверно), но и по процессу его достижения;
- поощрения стремления школьника находить свой способ работы, анализировать способы других учащихся, и осваивать наиболее рациональные из них..

Образовательная среда лицея характеризуется устойчивой ориентацией на глубокое овладение системой предметного знания и личностное развитие обучающегося с целью раскрытия индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого школьника.

Начиная с начальной школы, реализуется программа «Одаренные дети», ориентированная на создание условий, обеспечивающих выявление, сопровождение и развитие потенциально одаренных школьников и способствующих успешной самореализации личности каждого ребёнка в различных видах познавательной, творческой и спортивной деятельности.

Значительным ресурсом для реализации Программы являются образовательные программы и проекты учреждений дополнительного образования детей (Детский экологический центр, Центр детского и юношеского технического творчества, ЦДТ «Солнечный», спортивные школы города).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ведущей целевой установкой данной программы является создание комплексной системы образования детей младшего школьного возраста, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, учитывая особенности образовательной системы Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова, начальный этап развивающего образования в нашем образовательном учреждении соответствует 1-4 классам общего образования.

Стратегические задачи начального этапа общего образования в лицее заключаются в следующем:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- предоставить возможность ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы на ступени начального образования лежит системно-деятельностный подход, который является основополагающим в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова и предполагает:

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

В школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (2 раза в год: стартовая и итоговая), выявляющая:

- предметные, метапредметные, личностные достижения;
- затруднения в предметных образовательных областях;
- навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется диагностике уровня приобщенности школьников к чтению.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано), выявляющая:

- интеллектуальные и личностные особенности, их динамику;
- уровень тревожности младших школьников;
- уровень внутренней мотивации обучающихся;
- уровень самооценки.

Медицинская диагностика (2 раза в учебный год, персонифицировано)

- показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано)

- результаты воспитательной деятельности.

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися требований ФГОС и их оценивания.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются:

- результаты обученности школьников по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

устные ответы, доклады; письменные, графические, творческие работы;
рабочие тетради обучающихся, портфель читателя;
данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику, текущее (формирующее) оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

В системе развивающего обучения основным объектом оценивания становятся индивидуальные достижения школьника. В результате многолетнего опыта работы по системе РО в лицее сложилась определенная методика изучения результативности образовательного процесса, которая охватывает:

- всех участников процесса (школьников, учителя, родителей);
- все этапы обучения (адаптационный период в первом и пятом классах);
- раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника (учебную и внеучебную);
- процесс общего развития школьника;
- освоение знаний, умений, навыков.

К каждому учебному предмету, к каждому этапу обучения определены требования, раскрывающие уровень знаний и умений по данному предмету. Оценка достижений осуществляется по четырем уровням

Фиксация результатов - в «Картах развития обучающихся», «Картах личностного роста обучающегося», «Индивидуальных листах развития», которые хранятся в «Портфолио» обучающегося и обеспечивают возможность отслеживания учителем динамики личностного роста младших школьников.

В процессе реализации Программы формирования УУД используем подход авторов системы:

- 1) УУД формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;
- 2) развиваются УУД в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Проектируя процесс реализации программы формирования УУД, основываемся на возможности учебно-методического комплекта системы развивающего обучения

Д.Б.Элькониная – В.В. Давыдова, предполагающего использование «сквозных» программ, т.е. проходящие через учебно-методическое планирование каждого предмета.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебного материала по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения. Программа контроля за формированием УУД осуществляется на основе анализа Портфолио обучающегося, наблюдений и выводов всех педагогов, занятых в образовательном процессе, психолога. Анализ результатов формирования УУД осуществляется не реже 3-х раз в году - для оценки стартового уровня, промежуточного (с целью своевременной коррекции) и итогового уровня за год. Результирующая оценка по итогам четырех лет обучения дает основания для внесения корректив в планирование работы в 5 классе, позволяет оценить результативность работы в начальной школе.

Программы отдельных учебных предметов содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; содержание учебного предмета; примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета.

В системе развивающего обучения духовная составляющая личности ученика изначально была в центре внимания.

УМК системы построен так, что **духовно-нравственное воспитание** пронизывает все школьное образование, проходя красной нитью через все учебные курсы.

Процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся приоритетным инструментом будет образовательное событие в системе воспитательных периодов, обозначенных в рамках «уклада школьной жизни», являющегося базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих,

способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа нацелена на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; применение рекомендуемого врачами режима дня; формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества); становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Учебный (образовательный) план школы составлен на основе Базисного учебного (образовательного) плана ОУ РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (вариант 1), в соответствии с принципами системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова.

Содержание начального общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих возрастным особенностям младших школьников.

В школе реализуется учебно-методический комплект системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В Давыдова. Комплект состоит из букваря, прописей, учебников, рабочих и творческих тетрадей, пособий для учащихся по предметам русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология. В помощь педагогу разработаны методические пособия, дидактические материалы, проверочные работы, позволяющие учителю рационально организовывать работу. Учебники данной системы учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

В соответствии с требованиями стандарта в лицее реализуется **программа внеурочной деятельности** обучающихся по направлениям : спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, Малая академия наук, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные и социальные практики и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется на основании **плана внеурочной деятельности**, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность)).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их

оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. В этом случае, помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога. Программа внеурочной деятельности составлена на основе примерных программ начального общего образования и программ дополнительного образования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Образовательная программа предусматривает способы достижения целей и результатов:

– достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (области, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Миссия лицея заключается:

- **По отношению к обучающимся и педагогам** – в предоставлении каждому сферы деятельности для реализации интеллектуальных, творческих и физических способностей, для формирования потребности в непрерывном самообразовании, для развития активной гражданской позиции, для широкой социальной адаптации;
- **По отношению к родителям** – в вовлечении их во все сферы деятельности лицея на принципах равноправного партнерства;
- **По отношению к социуму** – в повышении уровня культуры.

В этой связи основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать *«не система знаний, умений и навыков, сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах»*.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся лицея №2 - выпускник начальной школы - ребёнок, знающий свою родословную, владеющий опытом позитивного взаимодействия в семье, осознающий свою принадлежность к своему классному коллективу, к образовательному учреждению, к малой родине, родному городу, имеющий первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, получивший первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса, овладевший навыками вежливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям и взрослым, умеющий планировать свою деятельность и получивший первоначальные умения организовывать деятельность других, владеющий первоначальными навыками саморефлексии.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы.

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы

оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»*. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Иными словами в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или

выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. При этом **невыполнение обучающимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство и художественный труд», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения ООП НОО понимаются как совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов.

К **личностным** результатам обучающихся относится уровень сформированных ценностных ориентаций выпускников начальной школы, отражающих их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. **Метапредметными** результатами обучающихся являются освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия, потребности самостоятельного познания окружающего мира.

К **предметным** результатам относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В образовательной системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В Давыдова **образовательные результаты** младших школьников описаны через **приобретенные обучающимися компетентности**.

Компетентного человека отличает творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни. Определенный уровень компетентности может быть достигнут в условиях соответствующего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие,
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социально гетерогенных группах.**

Получив начальное образование в соответствии с данной ООП, младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) — спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел — уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости — осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют **следующие ключевые компетентности**, которые должны быть сформированы по завершении обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решения задач, проблем):

- умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);
- находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.).

2. В отношении содержательной коммуникации (коммуникативная компетентность):

- владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;
- умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);
- умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);
- умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;
- способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);
- способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией (информационная компетентность):

- правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;
- классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;
- представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;
- читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;
- читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;
- находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;
- следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

- работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

4. В отношении саморазвития (учебная (образовательная) компетентность):

- способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действия;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;
- обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;
- уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;
- предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;
- определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;
- сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования.

Уровень грамотности младшего школьника определяется степенью овладения обучающимися учебными действиями и умениями. Основные группы действий, обеспечивающие предметные грамотности, а также ключевые компетентности приведены в *таблице 1*.

В ходе формирования социальных (социального опыта), предметных и ключевых компетентностей происходит становление **личности** младшего школьника. Личностные результаты освоения ООП начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Пути достижения запланированных образовательных результатов

Одним из приоритетных направлений на ступени начального образования является создание *базовых условий* для формирования компетентностей, существенных для успешности в самых разных сферах жизни любого человека.

Компетентность включает в себя целый комплекс способностей, навыков и знаний: продуктивное предметное мышление, двигательные и умственные навыки, знания, интуицию, мотивацию, ценностные и этические ориентации, социальные и поведенческие установки.

Создание условий для становления необходимых компетентностей может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство)

Задачи младших школьников, решаемые в разных видах деятельности

Для достижения запланированных образовательных результатов младший школьник должен в ходе реализации ООП решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации данной программы

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, экскурсии, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную), превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, лицейскую газету «New перемена» и т.п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

Виды деятельности младших школьников

Достижение запланированных образовательных результатов возможно благодаря использованию видов деятельности обучающихся, адекватных младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая деятельность;
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения
I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; сюжетный рисунок); <u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой деятельности; договаривается о распределении действий, избирателен в выборе партнеров; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания).	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу.

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей);	- сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	- устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); - решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ	- распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); - устанавливать взаимное расположение предметов в

- устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); - производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); - описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.		текста задачи с помощью чертежа); описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).	пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между) разбивать фигуры на части составлять целое из частей плоских и объёмных фигур.
2. Естественная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
- использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; - выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; - сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); - осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е. строить простейшие классификации объектов; - относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).		- читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); - описывать состояния разных объектов; - строить ряды объектов по указанному свойству; - производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.	
3. Языковая грамотность			

3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
• определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; • устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; • обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твёрдости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); • определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа <i>коньки, язык и вьюга</i>.	• определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); • использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); • писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; • использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.	• членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; • преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; • строить модель простого предложения; • писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); • записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; • контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослому образцу.
4. Грамотность чтения		
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	
• читать текст «про себя» и понимать прочитанное; • находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; • определять настроение (тональность) художественного произведения; • слушать сложные произведения в исполнении учителя.	• читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); • читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); • читать текст по ролям народных и авторских произведений;	

		• оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.		
5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»		5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»		5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
• освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; • освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.		освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.		устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика с элементами акробатики	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки	Продemonстрировать • освоение таких навыков ходьбы, как ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким и средним шагом; • освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с местa и с	Продemonстрировать • освоение общеразвивающих упражнений с предметами (большим и малым мячами, гимнастической палкой, обручем) • освоение навыков лазанья по гимнастической стенке и канату, по наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку	Продemonстрировать • умение переносить и надевать лыжи • освоение техники лыжных ходов: ступающий и скользящий шаг без палок и с палками, повороты переступанием, подъёмы и спуски под уклон, передвижение на лыжах до 1 км	Продemonстрировать • владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки» • владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы

	разбега; прыжков на скакалке • освоение навыков метания малого мяча с места на дальность			в огороде», «Лисы и куры» • владение навыком метаний на дальность и точность через игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель» • умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Мяч водящему», «Мяч в корзину»
--	---	--	--	--

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»;	• использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; • инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; • различать оценку действия и оценку личности; • договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки	• формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; • проводить самостоятельные наблюдения; • формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить в сообщении информацию в явном виде; • использовать знаково-	• владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • организовывать рабочее

• выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	зрения внутри группы; • строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); • руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; • определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; • управлять проявлениями своих эмоций.
--	--	--	--

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии

проверку универсальных учебных действий.		
--	--	--

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном творчестве – учащийся использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок); <u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; <u>Коммуникативная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы; договаривается о распределении действий; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию;	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем.	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу.

<u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной деятельности - задает «умные» вопросы; способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)		
---	--	--

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
• измерять и строить величины в разных системах счисления; • по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы; • записывать результат измерения системой мерок	• сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в различных системах счисления, в т.ч. десятичной	• решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин; • решать уравнения вида: $a+x=v$, $x+a=v$, $a-x=v$, $x-a=v$; • описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах)	• чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка; • вычислять длину ломаной линии.
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
• использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); • проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и		• определять последовательности действий для достижения практического результата; • описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке;	

процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)	• проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); • устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); • планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой) • устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств • планировать проверку гипотезы об условиях; • различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.	
3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи
• использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; • устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); • овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); • проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;	• членить слова на значимые части (морфемы); • определять значения слова по морфемному составу и по контексту; • сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому); • объяснять значения слова при помощи однокоренного слова; • строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова); • определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; • использовать орфографический словарь;	• записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами; • подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); • письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм); • самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском

• проверять изученные орфограммы сильных позиций		неизученных орфограмм)	
4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»
• выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты • давать критическую оценку детского чтения.	• вычитывать характер героя в побасенках; • вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; • вычитывать настроения героя в лирических текстах; • давать критическую оценку детским сочинениям	• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; • выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях;	• иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и рассказчик-повествователь в эпосе); • иметь представление о точке зрения
5. Художественная и технологическая грамотность			
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»	
• освоить способов гармонизации (согласованности, соразмерности, совместимости и т.п.) • освоить способы построения симметрии - зеркальной при отношении тождества величин, форм, объёмов • освоение приёмов «примакивания» с помощью кисти, а также новых видов соединения и крепления разных материалов, разметки «на глаз», по шаблону, трафаретам и с помощью чертёжных инструментов	• освоить способы построения регулярных ритмов • освоить отношения теплостыдности цвета	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображённый субъект и какой он?» (выразительность).	
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия			

6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика с элементами акробатики	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; • выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);	Продemonстрировать • освоение таких навыков ходьбы, как ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким и средним шагом; • освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину с места и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой) • освоение навыков метания малого мяча с места на дальность	Продemonстрировать • освоение общеразвивающих упражнений с предметами (большим и малым мячами, гимнастической палкой, обручем) • освоение навыков лазанья по гимнастической стенке и канату, по наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку • освоение акробатических упражнений : кувырок вперёд, стойка на лопатках, кувырок в сторону	Продemonстрировать • освоение техники лыжных ходов: скользящий шаг с палками, повороты переступанием, подъёмы и спуски под уклон, передвижение на лыжах до 1, 5 км	Продemonстрировать • владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Пятнашки» • владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры» • владение навыком метаний на дальность и точность через игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель» умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Мяч водящему», «Мяч в корзину»

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	Социальный опыт
• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;	• оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; • излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; • отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; • начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; • отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; • строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; • организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; • понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления • уметь презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в	• проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; • воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; • пользоваться толковым и орфографическим словарем при возникновении необходимости; • извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; • точно излагать полученную информацию; • задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; • находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации;	• ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения) и времени (определении времени события, последовательности событий); • получать ответы на возникающие вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение), осуществления своей цели; осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, осуществлять простейшие, самообслуживания; • осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной

• определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания	продукт, предназначенный для других);	• работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.	работы (выбор занятия, простейшее планирование и т.д.).
--	---------------------------------------	---	---

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок); <u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; <u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения;	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал
• понимать смысл умножения как особого действия, связанного с переходом к новой мерке в процессе измерения величин • понимать смысл деления как действия, направленного на определение промежуточной мерки или числа этих мерок	• знать таблицу умножения однозначных чисел • знать сетку классов чисел, включая класс миллиардов • знать основные приёмы устного счёта при выполнении любого арифметического действия • умножать и делить многозначное число на многозначное	• уметь строить графические модели действия умножения, деления и осуществлять переход этих моделей к буквенным формулам и обратно • составлять с помощью схемы умножения (она же деления) текстовые задачи и решать их, составляя выражение или уравнение • решать уравнения типа Ax $X = B$, $X \times A = B$, $A : X = B$, $X : B = A$	• чертить с помощью линейки отрезок данной длины и измерять длину отрезка; • вычислять длину ломаной линии.
2. Естественнонаучная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
• различать на уровне представлений почву и горную породу, формы земной поверхности (равнины, горы), водоёмы (река, озеро, Мировой океан) • представлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших планов, графиков, шкал, таблиц, диаграмм		• уметь фиксировать наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, животных и людей родного края, • уметь ориентироваться на местности, • прокладывать безопасные маршруты в своём микрорайоне • осуществлять безопасное поведение в своём доме	
3. Языковая грамотность			
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи	
• знать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма) • владеть способом проверки орфограмм слабой позиции в падежных окончаниях	• уметь определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними • склонять существительные разного типа и определять падеж существительного в словосочетании	• записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами • списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое	

существительных и прилагательных • знать основные правила проверки нефонемных написаний в падежных окончаниях • правила написания орфограмм сильных позиций (буквы И, Ы после Ц, разделительные Ъ и Ь) • способы проверки орфограмм в окончаниях слов, называющих действия	• определять тип спряжения глагола • правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классе	проговаривание вслух • письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану • самостоятельно составлять текст повествовательного или описательного характера опорой на собственные наблюдения • составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу	
4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты • давать критическую оценку детского чтения.	• вычитывать характер героя в народных сказках, в драматических текстах в оценке рассказчика • вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; • вычитывать настроения героя в лирических текстах; • давать критическую оценку детским сочинениям • уметь выявлять жанровые особенности произведений малых жанров	• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; • выражать свою точку зрения на значимые для третьеклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях-рассуждениях и в процессе обсуждения сочинений	• иметь представление о малых жанрах устного народного творчества • знать структуру жанра: картину жизни и языковые средства её выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма)
5. Художественная и технологическая грамотность			

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»		5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»		5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»	
• освоить способов гармонизации (согласованности, соразмерности, совместимости и т.п.) • освоить различные типы пространственных преобразований симметрии: зеркальное отображение, вращение (поворот), пошаговое перемещение • освоить приём декоративного оттиска краской, вышивание крестом, прокалывание шилом, сборку и новые виды крепления деталей по схемам		• освоить отношений между одинаковым и разным, подобным и противоположным через цветовой контраст		устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).	
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия					
6.1. Здоровье и его укрепление		6.2. Легкая атлетика		6.3. Гимнастика с элементами акробатики	
• выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; • выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и		Продemonстрировать • освоение таких навыков ходьбы, как ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки • освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперед на одной и на двух ногах; в длину с местax и с разбега; прыжков на		Продemonстрировать • освоение навыков лазанья по канату, по наклонной скамейке и перелезания через горку матов и гимнастическую скамейку • освоение акробатических упражнений: 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках, кувырок в сторону, мост из положения лёжа на спине; • освоение	
				6.4. Лыжная подготовка	
				Продemonстрировать • освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный ход без палок и с палками, подъём «лесенкой» и спуски в высокой и низкой стойках, передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью	
				6.5. Спортивные игры	
				Продemonстрировать • владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты» • владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыжки по	

выносливости); • сформировать систему действий по поддержанию личной гигиены, составлению режима дня	скакалке (длинной вращающейся и короткой) • освоение навыков метания малого мяча с места на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя	комбинации из разученных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке	полосам», «Волк во рву», «Удочка» • умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Овладей мячом», «Мяч ловцу»
---	--	---	--

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
- Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; - Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); - Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;	- осуществлять письменную коммуникацию: - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; - уметь публично представлять свои достижения и результаты: - готовить план выступления на основе заданной цели; - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков	- осуществлять планирование информационного поиска: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию; - уметь извлекать первичную информацию: - извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать сбор необходимой информации; - уметь проводить первичную обработку собранной информации: - систематизировать собранную	- ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий); - получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение,

• Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез;	своего выступления; • уметь вести устный диалог и полилог: - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию; • участвовать в продуктивной групповой коммуникации: - могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы;	информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели; осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания; • осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее
--	---	---	---

			планирование и т.д.).
--	--	--	-----------------------

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии

Образовательные результаты младших школьников после четвертого года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между ступенями образования

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
<u>Творческая инициатива</u> в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история;	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения; ставить цели, адекватные заданной проблеме;	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений» и защитить её

предметном – макет; сюжетный рисунок); <u>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</u> в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца; <u>Коммуникативная инициатива</u> в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; <u>Познавательная инициатива</u> в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)		
---	--	--

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	1.2. Числа и вычисления	1.3. Зависимости между величинами	1.4. Геометрический материал

- Знать единицы измерения величин и соотношение между ними - Иметь представление о процентах	- Уметь выполнять любые арифметические действия с многозначными числами (без ограничения числа разрядов - Читать и записывать конечные десятичные дроби и выполнять действия с ними	- Решать текстовые задачи, раскрывающие простые случаи зависимости между пропорциональными величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) - Составлять к задачам уравнения, преобразование уравнений на основе преобразования схем	- уметь вычислять периметры различных плоских фигур - вычислять площади фигур: прямоугольника, треугольника и других многоугольников - иметь представление об основных способах нахождения объёма любых геометрических тел
2. Естественная грамотность			
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств		2.2. Процессы и их условия	
уметь характеризовать: - роль Солнца для жизни на Земле - лес, луг и водоём родного края как природные сообщества		кратко характеризовать: - смену представлений о форме Земли - сезонные изменения на Земле - экологические и демографические проблемы человечества - определять последовательность исторических событий	
3. Языковая грамотность			
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	3.2. Слово, его значение, звучание и написание	3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи	
Знать - правила правописания корней <i>зор/зар, гор/гар</i> - правило правописания приставок на <i>з/с</i> - правило правописания суффикса <i>о/е</i> в наречиях, образованных от прилагательных без приставок - правила правописания буквы <i>Ь</i> после шипящих во всех частях речи	Знать - что такое часть речи «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи - виды синтаксических единиц - уметь образовывать от данного слова другие части речи и объяснять их способ образования - находить ряды однородных слов	- знать грамматическое значение предложения - уметь находить главные члены предложения, а также слова, не являющиеся членами предложения - различать простые и сложные предложения (простейшие случаи) - правильно писать изученные в 1-4 классе слова с непроверяемыми орфограммами	

		• правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами, простых предложений с однородными членами • записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами • письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана • составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему • составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу	
4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»	4.3.Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»	4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты • давать критическую оценку детского чтения • уметь рассказывать народные сказки	• вычитывать характер героя в народных сказках, в драматических текстах в оценке рассказчика • вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических	• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; • выражать свою точку зрения на значимые для четвероклассников	• иметь представление о малых жанрах устного народного творчества • знать структуру жанра: картину жизни и языковые средства её

читать по ролям детские инсценировки	текстах; - вычитывать настроения героя в лирических текстах; - давать критическую оценку детским сочинениям - уметь выявлять жанровые особенности пословиц, песен, сказок, народной драмы	жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях-рассуждениях и в процессе обсуждения сочинений - уметь создавать произведения разных жанров: пьеса, песня - уметь создавать сочинения, раскрывающие выразительные возможности слова	выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма) иметь представление о родах литературы: эпос, драма, лирика	
5. Художественная и технологическая грамотность				
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»		
- уметь соблюдать пропорции по величине, форме конструкций, макетов, изделий - освоить изготовление изделий из папье-маше, обработку древесины	- уметь изображать объёмные тела на плоскости на примере округлых и прямоугольных форм - уметь изображать пространственные планы на примере композиции городского (сельского) пейзажа - освоить новый изобразительный приём-силуэт	устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).		
6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	6.2. Легкая атлетика	6.3. Гимнастика с элементами акробатики	6.4. Лыжная подготовка	6.5. Спортивные игры
выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);	Продemonстрировать освоение таких навыков ходьбы, как ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки	Продemonстрировать - освоение навыков лазанья по канату, по наклонной скамейке и перелезания через препятствия - освоение	Продemonстрировать освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный ход, подъём «лесенкой» и спуски в высокой и низкой стойках,	Продemonстрировать владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «Пустое место»,

- сформировать систему действий по поддержанию личной гигиены, составлению режима дня; - уметь составлять и правильно самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки - иметь представление о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения	освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперед на одной и на двух ногах; в длину с места и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой) освоение навыков метания малого мяча с места на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя	акробатических упражнений: 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках, кувырок в сторону, кувырок назад, мост с помощью и самостоятельно; освоение комбинации из разученных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке; освоение висов и упоров	передвижение на лыжах до 2,5 км с равномерной скоростью, торможение «плугом» и упором, повороты переступанием в движении	«Белые медведи», «Космонавты» - владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка» - умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Овладей мячом», «Мяч ловцу», варианты игры в футбол, «Мини-баскетбол»
---	--	---	---	--

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) Компетентность	Компетентность взаимодействия (коммуникации)	Информационная компетентность	
Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы;	Осуществляет устную и письменную коммуникацию: - оформляет свою мысль в форме текста и вспомогательной графики без заданного образца;	умеет планировать поиск информации: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;	получать знания об окружающем мире через самостоятельное наблюдение, экспериментирование,

• Самостоятельно устанавливает собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах до выполнения задания; • Определяет причины своих и чужих ошибок и подбирает из предложенных заданий и составляет свои задания, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • Перед решением задачи может оценить свои возможности, при необходимости сможет изменить известные ему способы действий; • Высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез, инициирует поиск новых и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	- определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; • умеет публично представлять свои достижения и результаты: - готовит план выступления на основе заданной цели; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; • умеет вести устный диалог и полилог: - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, используя собственную аргументацию; • участвует в продуктивной групповой коммуникации: - может разъяснить свою идею, предложить ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; - может задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг	- указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; • уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; • уметь проводить первичную обработку собранной информации: - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать полученную информацию: - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод	поиск информации в разнообразных информационных источниках • осуществлять уход за своим телом, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания; • осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.). • получить ценностные ориентации в области прав человека, начать освоение социальных ролей, получить представление о себе как личности; • формировать толерантность к
--	--	--	---

	друга		действительности; стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны • принять ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.
--	-------	--	---

ІУ. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Задания разного уровня сложности на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. Проводятся два вида итоговых проверочных работ: 1-ая работа направлена на проверку предметных знаний и предметных действий обучающегося, 2-ая работа направлена на проверку универсальных учебных действий.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала, умение учащихся его оформить и презентовать на итоговом образовательном событии.

Таблица 2

Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной			

деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности (ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться.

Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).

Умение осуществлять контроль за своими действиями и результатом, проводить самооценку и оценку действий другого начинает формироваться в 1 классе в адаптационный период через реализацию программы «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман. В качестве инструмента используются «волшебные линейки», с помощью которых обучающиеся оценивают свою работу.

«Линеечки» выступают как инструмент небаллированной оценки результата работы. Критерии этой оценки ученик определяет сам или вместе с одноклассниками. Могут быть следующие критерии оценки: красота, правильность, трудность, интерес. В начальной школе с 1 по 4 класс классные и домашние работы учащихся по предметам русский язык, математика, окружающий мир оцениваются с помощью «волшебных линейчек».

В качестве инструмента небаллированной оценки процесса овладения способом действия применяются «лесенки» самооценки, предложенные Е. В. Чудиновой и Е. Н. Букварёвой в курсе «Окружающий мир».

Формированию контрольно-оценочной самостоятельности способствуют уроки рефлексии, предшествующие контрольной работе по учебной теме. Пакет методических и дидактических материалов к урокам рефлексии, включающий контрольно-оценочные листы обучающихся и сводный лист контроля учителя, служит инструментом диагностики сформированности учебной грамотности обучающихся.

• производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; • производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); • различать оценку личности от	• проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; • определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; • определять «дефицит» в	• самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; • самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах	• на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; • может определить сам к чему
---	--	--	---

оценки действия; • сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; • выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); • задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; • отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; • указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; • совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; • осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; • определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); • определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; • сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; • иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; • определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; • сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая	действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); • определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; • перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; • высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») • может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; • может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждая свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; • индивидуально распознать новую задачу; • оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.
--	--	--	---

	самостоятельно оценивания.	критерии		
--	-------------------------------	----------	--	--

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, является неотъемлемой частью обеспечения качества образования, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» являются основным объектом, содержательной и критериальной основой всей системы оценки.

Основными составляющими системы оценки являются оценки результатов деятельности:

- 1) региональной системы образования; 2) муниципальной системы образования;
- 3) образовательного учреждения; 4) педагога; 5) обучающегося.

Целью оценочной деятельности является создание такой системы оценки, с помощью которой можно:

- устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;
- получать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов;
- обеспечивать обратную связь между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем);
- определять эффективность реализуемой учебной программы.

Три основные функции системы оценки:

- 1) нормативная, включающая в себя, с одной стороны, фиксирование достижений обучающегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости класса, уровня его подготовки и качества работы учителя;
- 2) информационно - диагностическая, обеспечивающая эффективную «обратную связь» и позволяющая осуществлять управление системой образования;
- 3) мотивационная, связанная с мотивацией деятельности обучающихся.

Особенности, учитываемые при построении системы оценивания:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- обучающиеся, включаясь в контрольно-оценочную деятельность, приобретают навыки освоения и привычку к самооценке;

- оценивание может быть только критериальным;
- основными критериями оценивания являются планируемые результаты обучения и универсальные учебные действия;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся и могут вырабатываться ими совместно;
- оценивается только то, чему учили;
- успешность освоения содержания учебных предметов оценивается на основе системно-деятельностного подхода;
- с помощью отметки оцениваются результаты образовательных достижений обучающегося и их динамика, но не личные качества;
- обеспечивается уровневый подход к оценке планируемых результатов;
- обеспечивается комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся отражает накопительная система оценивания, в том числе портфолио;
- в процессе оценивания используются результаты проведения персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- в зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

Оценочная деятельность учителя строится на основе нескольких общих принципов. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая оценка (отметка) может быть выставлена как обобщенный, усредненный результат всего периода обучения.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в Стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного

процесса. При выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: ***стартовую диагностику, текущее (формирующее) оценивание***, тесно связанное с процессом обучения, и ***итоговое оценивание***.

Десятибалльная система оценки учебных достижений обучающихся

Введение десятибалльной оценки знаний и умений учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе позволяет более глубоко и качественно проанализировать, отследить усвоение учебного материала учащимися, осуществить систематический контроль за успешностью обучения, снять чувство тревожности у учащихся.

С помощью её можно оценить не только уровень овладения способами действий, но способность к восприятию учебного материала, а также творческое развитие учащихся.

Оценивание предметов русский язык, математика, окружающий мир включает 2 основных направления:

- 1) уровня обученности;
- 2) уровня творческого развития.

Положение о десятибалльной системе оценки соответствует требованиям к оценке знаний учащихся, указанных в методическом письме МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.98г.

Десятибалльная система контроля качества образовательного процесса на уроках, разработана на основе новых педагогических технологий. Десятибалльная система оценивания как организационно-педагогическая технология контроля качества образовательного процесса.

Преимущества десятибалльной системы контроля:

- осуществляет текущий и итоговый контроль;
- текущий контроль является средством обучения и обратной связи;
- развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность;
- развернутый текущий контроль реализует мотивационную и воспитательную функции;
- развернутая процедура контроля дает возможность развивать у учащихся навыки самооценки работы и формировать навыки и умения самоконтроля в учебе.

Десятибалльная система оценивания является:

- организующей образовательный процесс и активно влияющей на его эффективность;
- стимулирующей познавательную активность;
- формирующей ответственное отношение к своевременному, выполнению основных видов работ;
- формирующей ответственное отношение к выполнению основных видов работ.

Цель введения десятибалльной системы оценивания:

- объективность в оценке знаний и умений учащихся;
- стимулирование систематической самостоятельной работы, в том числе, выходящей за пределы обязательного минимума;
- повысить ответственность за учебный труд;

- осуществить большую демократизацию и гуманизацию учебного процесса;
- снижение роли случайностей;
- индивидуализация обучения.

Основные принципы организации десятибалльной системы оценивания

Для десятибалльной системы управления качеством образования рекомендуется система контроля, включающая:

- контроль знаний обучающегося в начале учебного года (не выставляется в классный журнал и не влияет на оценку за четверть);
- текущий контроль;
- итоговый контроль (по окончании темы, по окончании учебной четверти и года).

Для реализации десятибалльной системы оценивания необходимо:

- создание и структурирование рабочих программ для проведения контрольных, проверочных и самостоятельных работ;
- использование набора контрольных (тестовых) заданий по теме;
- наличие набора вопросов, заданий для отслеживания уровня творческого развития учащегося;
- наличие четкой и ясной шкалы оценки качественных показателей учащихся.

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Таблица 2

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется качественный результат выполнения работы в персональном оценочном листе обучающегося, в сводной по классу таблице для учителя и количественный результат по десятибалльной шкале оценивания в персональном рабочем журнале учителя. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится в начале и конце учебного года.	Направлена на определение «зоны ближайшего развития»	Результаты обеих работ сопоставляются, что позволяет судить о динамике личностного роста обучающегося. Результаты выполнения работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа (по плашке)	В течение недели	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и

			основным предметным содержательным линиям.	оценивает выполненные школьником задания, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельно й работы	Проводится после выполнения самостоятельно й работы по плашке	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает задания по десятибалльной шкале согласно Положению о десятибалльной системе оценки
5.	Проверочная работа	Проводится по мере изучения предметного материала в теме	Определяет овладение обучающимися способом действия	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по десятибалльной шкале и строит совместно с обучающимся персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Самостоятельна я работа (урок рефлексии)	Проводится после решения учебной задачи и перед контрольной работой	Выявляет сформированность у обучающихся умение определять границу своего незнания по определённой теме и выбирать пути устранения своего незнания . Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Обучающийся проверяет свою самостоятельную работу, сравнивая её с образцом, выставляет себе качественную самооценку, с помощью учителя (1-2 класс) или самостоятельно (3-4

				класс) определяет пути предупреждения допущенных ошибок. Балловая оценка работы не проводится. Учитель выступает в роли тьютора.
7.	Контрольная работа	Проводится после решения учебной задачи и урока рефлексии	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по десятибалльной шкале и строит совместно с обучающимся персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
8.	Итоговая контрольная работа	март 1-ая работа апрель 2-ая работа	1-ая работа содержит задания развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) и проверяет овладение универсальными способами действий; 2-ая работа включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний и предметных действий, задания разного уровня сложности	Дается качественная оценка работе. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Оценивание по десятибалльной шкале.
9.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) свои достижения в той или иной сфере деятельности	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического

				ударения с оценки на самооценку
--	--	--	--	---------------------------------

Виды внутришкольного контроля

Виды контроля		Цель	Содержание
Стартовая диагностика	В начале 1 класса	Определение готовности первоклассников к обучению с целью выбора методов и обеспечения условий для развития в соответствии с возрастными нормами.	Психофизические характеристики детей, сформированность произвольного поведения. Определение зоны ближайшего развития ребенка.
	В начале учебного года	Определение уровня остаточных знаний за предыдущий год обучения для составления программы повторения как общей для класса, так и индивидуальной для ученика.	Содержание стартовой диагностики совпадает с итоговой за год.
Текущее оценивание		Формирующее влияние оценивания на текущий процесс обучения за счет установления обратной связи от ученика к педагогу.	Универсальные учебные действия, предметная и метапредметная деятельность на материале используемых учебно-методических комплектов. Основные дидактические линии блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
Тематические контрольные работы		Определение степени усвоения содержания раздела или темы.	Предметные и метапредметные планируемые результаты по темам и разделам в соответствии с содержанием реализуемого учебно-методического комплекта.
Рубежные контрольные работы		Оценка результатов обучения за полугодие и год	
Итоговые контрольные работы		Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных).	Предметные и метапредметные планируемые результаты из блока «Выпускник научится». Учебно-познавательные и учебно-практические задачи на материале системы предметных знаний и метапредметных действий, охватывающих содержание предметных областей по математике и русскому языку и междисциплинарных программ «Чтение: работа с информацией» и «Программа

		формирования УУД».
Личностные достижения выпускников итоговой персонифицированной оценке не подлежат. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке относятся его ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.		

Итоговая оценка выпускников начальной школы

Итоговое оценивание целесообразно проводить на основе синтеза всей накопленной за 4 года обучения информации о достижениях ребенка и результатов выполнения им итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной на межпредметной основе).

Основным объектом итоговой оценки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты обучения, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебной программы.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением по результатам промежуточной аттестации и итоговых работ. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

Результат промежуточной аттестации на основе комплексной оценки (данные портфолио)	Результат выполнения всех итоговых работ» (по/русскому языку, математике и комплексной на /межпредметной основе)	Итоговая оценка
Не зафиксировано достижение / планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
Зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы, как минимум с оценкой «зачтено»	Правильно НЕ менее 50% заданий базового уровня	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач
Достижение планируемых результатов НЕ менее/чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты **текущего (формирующего, промежуточного) оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные достижения** младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) в форме портфолио и в форме выставок.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», дневника психолого-педагогического сопровождения, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательного учреждения.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Все компоненты Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебный план, фундаментальное ядро образования, программа формирования универсальных учебных действий, планируемые результаты – отражают новые цели начального образования, ориентацию процесса обучения на

формирование учебной деятельности обучающихся. В Стандарте в качестве обязательной введена программа формирования универсальных учебных действий: кроме предметных действий, у ученика должны быть сформированы личностные и метапредметные универсальные действия.

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщённые действия, обеспечивающие умение учиться, т.е. способность обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД как обобщённые действия открывают школьникам возможность широкой ориентации не только в области одного предмета, но и в изучении других предметов. Обобщённым действиям свойствен широкий перенос, то есть обобщенное действие, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета, может быть использовано при изучении других предметов. Универсальные учебные действия должны формироваться не на дополнительных уроках или во время внеурочных занятий, а в первую очередь в процессе изучения каждого учебного предмета.

Организация образовательного процесса на начальной ступени основного общего образования в лицее строится в соответствии с принципами образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова. По этой системе мы работаем уже много лет. За это время накоплен опыт формирования общеучебных умений. Развивающие возможности данной системы связаны с усложнением программ обучения за счёт увеличения теоретических знаний и объёма информации; особой организацией информационной основы деятельности обучающихся; индивидуализацией обучения, предполагающей различные варианты компонентов дидактической системы в зависимости от уровня развития интеллекта. Обучение по системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова – это личностно ориентированное развивающее образование, готовящее школьника нового типа – внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности, к другим людям, способного не только решить старую, но и поставить новую проблему, способного сделать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения. *Личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей направлено на создание ситуации успеха на уроке и на формирование самостоятельной личности.* По итогам внешнего мониторинга обучающиеся показывают хорошие результаты.

Прерогативой нашей школы является повышение качества обучения с учётом сохранения здоровья участников образовательного процесса, ориентация на личностно-ориентированное обучение и деятельностный подход.

Мы считаем, что одним из условий успешности реализации программы формирования УУД является необходимость изменения организации образовательного процесса. Учителю необходимо перестроить свою деятельность на основе анализа требований Стандарта, соотнести их с собственной профессиональной позицией, выявления возможных дефицитов и нахождения ресурсов и способов самоизменения, *определения условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.*

Цель программы формирования универсальных учебных действий: *обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.*

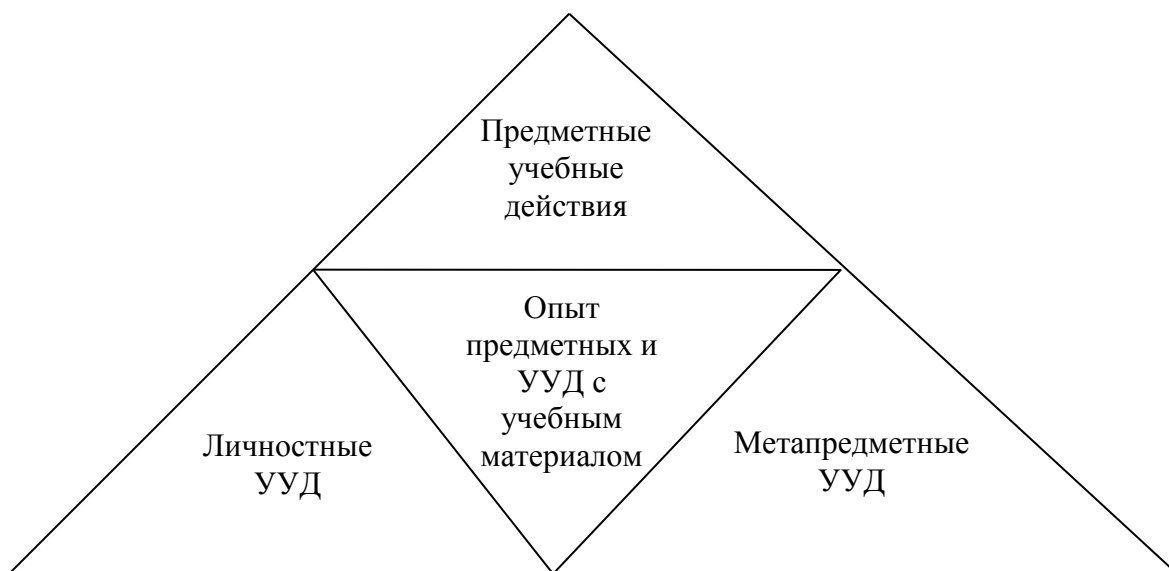
Задачи, которые решает программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- 5) предложить систему типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

В Стандарте принципиально новыми являются Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (в частности, к **личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности**), включающим освоение обучающимися **универсальных учебных действий**.

Поскольку осознание новых требований является необходимым условием успешной реализации Стандарта, рассмотрим взаимосвязи всех трех групп требований.

Связь предметных и универсальных учебных действий



Из содержания вытекает, что УУД (личностные и метапредметные):

- 1) формируются и развиваются на том же предметном и межпредметном (интегрированном) содержании образования, что и предметные умения и навыки, и в неразрывном единстве с ними;
- 2) развиваются в неразрывном единстве друг с другом (имеется в виду, что невозможно изолированно друг от друга формировать разные группы УУД - регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные).

Рассматривая возможности учебно-методического комплекта системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова, мы будем опираться именно на их неразрывность.

При организации учебного процесса в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова у ребенка *одновременно* формируются и совершенствуются *все группы УУД*. Чтобы раскрыть это утверждение, необходимо принять в качестве аксиомы утверждение о том, что **цель обучения - развитие личности ребенка**. Это означает, в первую очередь, *осознанное отношение* ребенка к процессу познания на каждом этапе. Именно *мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п.* составляют группу ЛИЧНОСТНЫХ УУД.

Поскольку в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова ребенок является субъектом процесса обучения, он учится *принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п.*, то есть развивает РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД. Заметим еще раз, что без выполнения части названных действий просто невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне, а вот выполнять действия «по образцу» можно и без большей части перечисленных операций.

Целью *действий* ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД: *работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, создает высказывания в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.д.*

Необходимо, чтобы на уроке были созданы условия для *продуктивной коммуникации* между учениками и учителем и между самими учениками. Это является неперенным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут *контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п.* Это значит, что будут развиваться и КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

С точки зрения развивающего обучения, именно так и только так и должен быть организован учебный процесс, в котором происходит *общее развитие* ребенка, развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы, развитие духовно-нравственной сферы и при этом сохраняется его физическое и психическое здоровье.

Формирование УУД по годам обучения представлено в таблице 1.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий), освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта. Данные компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через комплект ряда рабочих учебных и внеучебных программ; предметные линии; практики; домашнюю самостоятельную работу; внеучебную деятельность. Эти программы реализуются в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

Формирование учебной деятельности младших школьников

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б.Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

- внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;

- в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;

- от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей ("каким бывает рабочий, учитель и т.п.") а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиваться и оформиться. Поэтому формирование учебной деятельности есть одна из задач основной образовательной программы начального общего образования.

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы УД предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками и студентами с помощью учителей и преподавателей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности.

Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей.

Во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является *понимание школьником учебных задач (УЗ)*. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником учебных действий*. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно

и

т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки*. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для *формирования у учащихся учебной деятельности* необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного

результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самостоятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". И дальше: "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного **контроля**. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это **оценка**, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных

действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника. Этапы ее формирования отражены в таблице № 2.

Освоение культурных предметных способов действий/средств.

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд **предметных областей**, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его **учебная программа**, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Современные учебные предметы проектируют формирование у школьников основы теоретического мышления, закономерности которого вскрываются материалистической диалектикой как логикой и теорией познания и опирающейся на нее психологией. Теоретическое же мышление формируется у школьников в процессе выполнения ими учебной деятельности. С этой точки зрения, учебные предметы строятся в соответствии с содержанием и структурой учебной деятельности. Такое построение учебных предметов создает благоприятные условия для развёртывания учебной деятельности школьников, а

усвоение ими содержания этих предметов способствует формированию у школьников основ теоретического мышления (анализа, планирования и рефлексии).

Характеристика предметных областей

На этапе начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Учебное содержание предметных областей представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

Филология

В данную предметную область входят **русский и иностранный языки**, а также **литературное чтение**.

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структурировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Более детальная развертка предметного содержания представлена в таблице 3.

Таблица 3

Предметное содержание образовательной области «Филология», раздел «Язык»

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	• отношение «форма - значение» • модели словообразования и	• членение слова на значимые части (морфемы) • определение значения слова по морфемному составу и по контексту

	словоизменения • несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия) • родо-видовые отношения • отношение «часть – целое» • отношение противоположности (антонимия)	• сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) • распознавание частей речи • «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели • объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию • построение простой классификации • объединение слов в тематические группы • построение упорядоченного списка • построение синонимических рядов и антонимических пар
	• отношение «звук-буква» • принципы русского письма (фонематический, морфологический) • звуковая модель слова	• построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова) • определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)
Высказывание и его оформление в письменной речи	• связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) • коммуникативная ситуация • речевой жанр	• установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания • членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) • преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры • преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связанное высказывание • определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями • преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.
	• модель предложения • отношения однородности/ неоднородности	• пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) • пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные

		члены
--	--	-------

Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания теста стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор — художественный текст — читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» — героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «внеаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира М.М. Бахтин понимал как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Таблица 4

Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия
Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	<u>герой</u> : • внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира • внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет</u> : последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мира героя
	<u>художественные детали</u> : пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения

	языковые выразительности	средства	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков
--	-----------------------------	----------	---

Математика и информатика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой – единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первую четверть). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами ($A < B$, $A = B$, $A > B$).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и «уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу

воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В-третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия, к сожалению, практически была не представлена в российском образовательном стандарте, хотя имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Выделенные области охватывают основное содержание всех российских программ по математике для начальной школы. В дальнейшем возможно введение и других содержательных областей, например, «Вероятность, дроби, диаграммы». К ней могут быть отнесены встречающиеся в начальной школе задачи на нахождение части целого, связанные с понятием обыкновенной дроби, а также задачи, относящиеся к элементарным вероятностным представлениям, которые присутствуют в ряде зарубежных стандартов начальной математики. Однако в России пока что делаются лишь первые попытки введения вероятностных представлений, и то в основной и старшей школе.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Таблица 5

Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	• последовательность натуральных чисел • числовая прямая • позиционный принцип (многозначные числа) • свойства арифметических действий • порядок действий	• нумерация • представление чисел на числовой прямой • сравнение многозначных чисел • выполнение арифметических действий с многозначными числами • определение порядка действий в выражении. • прикидка
Измерение величин	• отношение между числом, величиной и единицей • отношение «целого и частей» • формула площади прямоугольника	• прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) • косвенное измерение (вычисление по формулам)
Закономерности	• «индукционный шаг» • повторяемость (периодичность)	• выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах • вычисление количества элементов

		в структурированном объекте
Зависимости	• отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») • прямая пропорциональная зависимость между величинами • производные величины: скорость, производительность труда и др. • соотношения между единицами	• решение текстовых задач. • описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) • действия с именованными числами
Элементы геометрии	• форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) • пространственные отношения между фигурами • симметрия	• распознавание геометрических фигур • определение взаимного расположения геометрических фигур

Окружающий мир

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование.

Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Содержательные линии

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями)

«Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру – это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует жестко зафиксировать, что **естественнонаучные понятия** (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом Государственном Стандарте начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Основное содержание данной образовательной области представлено в таблице 6.

Таблица 6

Предметное содержание образовательной области «Окружающий мир»

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	• схема наблюдения объекта • ряд (порядковая шкала) • простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка,	• выявление наблюдаемых признаков объекта • сравнение объектов по выраженности признака (свойства) • оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы

	курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.) • классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма	измерительного прибора • прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей) • деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям) • отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям) • определение численности группы объектов • сравнение групп по численности
Пространственные отношения между объектами	• схема маршрута • картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб) • система направлений (стороны горизонта) • схематический разрез объекта	• ориентировка в пространстве (определение направления движения) • определение пути с помощью схемы маршрута • определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба • визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы • визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху) • определение расстояния между объектами по картосхеме • представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам
Процессы и их условия	• схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий) • схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	• установление временных отношений между событиями • определение и сравнение длительностей временных промежутков • установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание

		будущих изменений на этой основе • планирование проверки гипотезы об условиях
--	--	---

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы	Создание системы благоприятных условий социально-педагогической поддержки для воспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
Задачи программы	• активизировать деятельность образовательного учреждения по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся; • осуществлять сопровождение развития компетенций обучающихся в вопросах гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формировать у обучающихся ценностного отношения к здоровью, и здоровому образу жизни, к природе окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитывать трудолюбие; • обеспечить условия для развития нравственных чувств, этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Перспективные этапы реализации программы	Первый этап - 2010-2011 гг. (краткосрочная перспектива - 1 класс ступени начального общего образования) ориентирован на создание системы благоприятных условий для развития и воспитания, изучение контингента обучающихся, формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, требовать от себя выполнение моральных норм, упражнять в умении давать нравственную оценку своим и чужим поступкам., выстроить систему взаимодействия с социальными партнёрами ОУ. Второй этап – 2011 –2012 гг. (среднесрочная перспектива - 2 класс ступени начального общего образования); Третий этап - 2012-2013 гг. (среднесрочная перспектива - 3 класс ступени начального общего образования) ориентированы на совершенствование умений обучающихся давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, формировать умение осуществлять нравственный самоконтроль, отрабатывать систему взаимодействия с учреждениями ДО Четвёртый этап - 2013-2014 гг. (долгосрочная перспектива - 4 класс ступени начального общего образования) ориентирован на изучение соответствия развития и воспитания обучающихся, завершающих обучение на ступени начального общего образования модели выпускника

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на 2010 -2014 гг. МОУ лицей №2» разработана на основе Концепции и Примерной программы в соответствии ФГОС второго поколения.

Программа разработана с учётом культурно-исторических традиций Ярославской области, Рыбинского района, социально-экономических особенностей городского округа г.Рыбинск, запросов семей обучающихся МОУ лицей №2.

Программа духовно-нравственного развития направлена на формирование целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей), решающая задачи по воспитанию обучающихся в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, по развитию его творческих способностей и формированию основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ступени начального общего образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией РФ
2. Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с последующими дополнениями и изменениями)
3. Концепцией ФГОС нового поколения
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Стандарты второго поколения. 2010г., Институтом стратегических исследований в образовании РАО.
5. Программой развития и воспитания в системе образования городского округа город Рыбинск на 2007-2012 годы.
6. Уставом МОУ лицей № 2.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Программе приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Перечень базовых национальных ценностей, приведённый в Программе, является обязательным для полного раскрытия национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Учитель с учётом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, опыта своей педагогической деятельности и других особенностей может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей.

При этом важно отметить, что Программа даёт возможность обучающимся получить представление обо всей системе базовых национальных ценностей, чтобы школьники могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся на ступени начального общего образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, рас-

ширится сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно-нравственного развития и воспитания.

Прежде всего необходим переход от воспитательной работы, построенной на наборах воспитательных технологий по проведению в основном в рамках дополнительного образования отдельных мероприятий, не связанных с содержанием деятельности ребёнка образовательном учреждении, семье, группе сверстников, в обществе, в его социальном и информационном окружении, к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Организация уклада школьной жизни должна в полной мере учитывать разноуровневый, полисубъектный, многомерно-деятельностный характер современного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, скреплённого базовыми национальными ценностями и духовными традициями, в котором, с одной стороны, поддерживается непрерывность детства, а с другой — обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребёнка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди

огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Механизмы реализации этой идеи в Концепции определены как национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, разделяемых всеми субъектами развития и воспитания обучающихся.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания

различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и теле передач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
 - общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Базовые национальные ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося на ступени начального общего образования.

Пример — это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программой предусмотрены следующие направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Цель: создание условий для воспитания личности, способной делать самостоятельный, ответственный гражданский и патриотический выбор.

Задачи:

- формировать у детей систему патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям Ярославской области, городу Рыбинску;
- развивать потребности в познании гражданско-правовых основ общества;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, уважительное отношение к русскому языку, как государственному языку, ценностное отношение к лицу, стремление активно участвовать в делах класса, школы.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир,*

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	ежегодно 1-4 класс	Урок России, Вахта памяти; Фестиваль народного творчества (1-4 кл); Цикл кл. часов «Начало этики» Праздник «За честь лица!» (2-4 кл) Экскурсии в РИАМЗ(1-4 кл, 1 р/ч) Изучение вариативных дисциплин «С чего начинается родина»
2	Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	Ежегодно 3,4 ч-ть	День знаний, День учителя, День согласия и примирения, День конституции, День защитника Отечества, День победы, День России Просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение «Лицейского смотра строя и песни»(2-4кл); Военно-спортивная игра «Зарница»(3-4кл); «Секретный пакет» (1-2 кл); Акция «Лента славы» (исследовательский проект)(3-4кл), фестиваль стихов «Пусть всегда будет солнце»(1-4 кл)
3	Знакомство с деятельностью общественных Организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Ежегодно 1 четверть	Кл. час «Мои Права и обязанности»(1-2кл), Правовой турнир знатоков права «конвенция о правах ребёнка»(3 кл) экскурсия в ЦИК лица Выборы президента Большого ученического совета (4 кл)
4	Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,	3-4 кл 1, 4 ч-ть 30 января	Экскурсии в музей Истории лица Тематика бесед: история моей школы, известные люди- выпускники лица, проект –исследование: «Семейная школьная династия», «Летопись нашего класса» линейки памяти Героям Рыбинцам – солдатам Чеченской войны»; «Герои Советского Союза- выпускники нашей школы»
5	Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с Государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом лица сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;	Ежегодно 1,2 ч-ть	Тематические кл. часы, экскурсии в Уголок государственной символики: Символы нашей школы (1-2 кл); Символы нашего государства (3-4кл)
6	Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	Ежегодно	Беседы, час спортивных игр, национально-культурных праздников

Ожидаемые результаты:

Сформированы качества гуманной личности, понимающей ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; сформировано умение оценивать свои поступки, самодисциплина, чувство любви и гордости за свою страну, город, людей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

Цель: создание условий для нравственного становления личности обучающихся, формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала и развития этического сознания.

Задачи:

- формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия;
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности
- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения	Ежегодно 1-4 кл 1 раз в неделю	система классных часов по курсу «Самосовершенствования» «Начало этики» Г.К.Селевко
2	Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения	Ежегодно 1-4 кл, постоянно	внеурочная, внеклассная, социально ориентированная деятельности обучающихся; общешкольные события, традиции школы
3	Получение первоначального представления базовых ценностях отечественной культуры	Ежегодно 1-4 кл, 1 р/ч	Экскурсии в театр, музей, музыкально-литературные гостиные, встречи с творческими интересными людьми
4	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	Ежегодно, 1-4 кл. 1р/ч	Открытые семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, система Дней именинников «Моя родословная»

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность.

Ожидаемые результаты:

В области личной культуры:

- Сформирована личность, способная к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, готовая к принятию ответственности за их результаты, понимающая нравственный смысл учения;

В области социальной культуры:

- Сформирована личность с развитыми навыками организации, умеющая осуществлять сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В области семейной культуры:

- Личность, имеющая сформированные представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях, воспитанная на уважительном отношении к родителям, заботливом отношении к младшим и старшим.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: создание условий для развития инициативной, творчески активной личности обучающихся, умеющих планировать свою деятельность и организовывать в эту деятельность других сверстников, доводить начатое дело до конца.

Задачи:

- Организовывать деятельность, знакомящую с различными видами труда, различными профессиями
- Формировать опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учить творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике
- Развивать умения и навыки самообслуживания в школе и дома, создавать условия для применения начальный опыта в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Знакомство с различными видами труда, различными профессиями	Ежегодно, 1-4 кл, 1 -2 р/ полугодие	• экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями • разных профессий; организации и проведении презентаций «Труд наших родных»
2	• Формировать опыт уважительного и • творческого отношения к учебному труду	Ежедневно 1-4 кл, постоянно	Творческие проекты, Творческие мастерские Ярмарки
3	Развивать, совершенствовать умения и навыки самообслуживания в школе и дома	Ежедневно 1-4 кл	Дежурство по классу, трудовые акции, природо-охранительная д-ть, занятия в УДО

Ожидаемые результаты:

Сформирована творчески активная личность обучающегося, умеющая планировать свою деятельность и организовывать в эту деятельность других сверстников,

способная доводить начатое дело до конца, умеющая ценить и уважать труд других людей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Цель: активизировать ресурсы ОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни детей, культуры безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Создавать условия для приобретения познаний у обучающихся о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья
- Обучать составлению здоровьесберегающего режима дня и учить контролировать его выполнение, поддерживать чистоту и порядок в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Формировать навыки опрятности: следить за чистотой своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания
- Давать элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья, а также знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

№	Направления деятельности	Сроки	Формы реализации
1	Создавать условия для приобретения познаний у обучающихся о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья	Ежедневно 1-4 кл.	Утренняя зарядка, физкультминутки, Проветривания помещений, гимнастики для глаз уроки физ. культуры, Дни здоровья, Декада Здорового Образа Жизни, праздники класса на природе,
2	Обучать составлению здоровьесберегающего режима дня и учить контролировать его выполнение, поддерживать чистоту и порядок в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха	Ежегодно, ежедневно 1-4 кл	Система классных часов курса «Начала этики», в рамках предмета «Окружающий мир. Режим Дня» Дежурство по классу
3	Формировать навыки опрятности	постоянно	Встреча с врачом, беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы
4	Давать элементарных представлений о взаимосвязи физического и социального психологического здоровья, негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	постоянно	беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые занятия, программы

Ожидаемые результаты:

Обучающийся, имеющий навыки безопасного поведения, осознающий ценность человеческой жизни; личность со сформированными умениями противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

Цель: создание условий для развития личности гармонично существующей с окружающей средой, воспитанной на традициях этического отношения к природе.

Задачи:

- Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой, посильному участию в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе	В течение года 2 р /н 1-4 класс	Программа дополнительного образования «Юный натуралист» (ДЭЦ)
2	Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой	Ежегодно, 3,4 четверть	Операция «Цветок», «Подарок школьной клумбе» Проект «Наш зелёный школьный двор» Операция «Большая уборка школьной территории», Шефская помощь «Живому уголку»
3	Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой	В течение Года 1-4 класс.	Прогулки, экскурсии в парки, музей живой природы на школьную площадку, Демонстрация произведений искусства о природе, учебных фильмов.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Ожидаемые результаты:

Гармонично развитая личность, умеющая видеть природную красоту, владеющая первоначальными навыками экологической культуры, с усвоенным опытом позитивных образцов взаимодействия с природой.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Цель: создание условий для воспитания у обучающихся чувства прекрасного, развития художественных, музыкальных, литературных, хореографических способностей, формирования эстетических вкусов, идеалов

Задачи:

- Развивать умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в микрорайоне лица, микрорайоне своего дома, развивать умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомить с местными мастерами прикладного искусства, наблюдать за их работой
- Создавать условия для получения первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества;

- Формировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.
- Давать элементарные представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Развивать умение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, прекрасное в поведении и труде людей	В течение Года 1-4 класс	Программы дополнительного образования Экскурсии в музеи, к архитектурным объектам, на художественные производства, выставки.
2	Создавать условия для получения первоначального опыта самореализации в различных видах деятельности.	В течение Года 1-4 кл. 1-2 р/н	Программы дополнительного образования «Блокфлейты», «Вокальное пение», «Народное прикладное творчество», «Кукольный театр»
3	Формировать элементарные представления об эстетических идеалах, художественных ценностях Родины, Родного края, художественными промыслами	В течение Года 1-4 кл; Периодически;	Программа дополнительного образования «С чего начинается Родина» Экскурсии в центры народных ремёсел, Художественные экспозиции, тематические Экскурсии, культурно-досуговые программы в классе.
4	Давать элементарные представления о стиле Одежды как способе выражения внутреннего Душевного состояния человека	Периодически 1-4 кл, 1, 2, 3, 4 четверть	Кл. часы «Знакомство с уставом лицея», «Положение о деловом стиле одежды» «Встречают по одежке»

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Ожидаемые результаты:

Личность обучающего, умеющая различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного, способная самореализовываться в различных видах творческой деятельности.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся Программа предусматривает различные формы работы активно вовлекающие родительскую общественность в деятельность лицея, в том числе:

- родительское собрание,
- родительская конференция, собрание-диспут,
- родительский лекторий, семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Циклограмма общешкольных родительских собраний

Форма: Педагогический лекторий

- 1 класс Адаптация к обучению в школе
 2 класс Пять правил общения с ребёнком
 3 класс Причины детской агрессии
 4 класс Причины снижения учебной мотивации

Тематика классных родительских собраний

1 класс

1.	Дошкольник становится школьником
2.	Особенности и трудности периода адаптации к школе у первоклассников
3.	Почему родители боятся школы: как относиться к школьным отметкам, как реагировать на мнение учителя.
4.	Факторы, определяющие положительную мотивацию учебной деятельности

2 класс

1.	Педагогика взаимопонимания
2.	Пути предупреждения насилия по отношению к детям.
3.	Детская одарённость: методика детской одарённости для родителей.
4.	Динамика мотивации и самооценки, как залог успешности обучения.

3 класс

1.	Родительские директивы как источник эмоциональных проблем ребёнка и пути коррекции
2.	Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника.
3.	Развитие умственных способностей младших школьников.
4.	Особенности физического развития младших школьников развития

4 класс

1.	Завершающий этап обучения в начальной школе. Программа адаптации к 5 классу.
2.	Психическое и физическое здоровье детей в наших руках.
3.	Воспитание без насилия.
4.	Благодарность и её роль в развитии личностных качеств ребёнка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ КЛАССНЫХ ЧАСОВ ПО КУРСУ
«САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ» Г.К. СЕЛЕВКО**

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>Тематика классных часов</i>			
«Начала этики»	«Начала этики»	«Мы одинаковые – мы разные»	«Возможности человека»
1. Давайте познакомимся 2. Теперь я – первоклассник 3. Что такое хорошо и что такое плохо 4. Я – твой друг и ты – мой друг 5. Кого и за что мы любим 6. Добрые дела 7. Умелые руки не боятся скуки 8. Зачем человеку часы 9. Школьные порядки 10. Волшебные слова 11. Здравствуй, моё «Я» 12. Книжки- твои друзья 13. Ваш семейный альбом 14. Поступки, поведение, дисциплина 15. Я – самостоятельный 16. Настроение человека 17. Мой дом 18. Приходите в гости к нам 19. Этот разноцветный мир	1. Слова приветствия 2. хорошие манеры 3. Когда ты оказался один 4. Я учусь дружить 5. Береги природу 6. Что красит человека 7. Дал слово – держи 8. Терпение и труд рядом живут 9. Как теряется время 10. Если хочешь быть здоров 11. Добрые слова 12. Телефонный разговор 13. Для чего и как человек одевается 14. Добрые и злые дела 15. Чтение- лучшее учение 16. Мои родные люди 17. Каким я хочу быть 18. Чем человек отличается от животного 19. Праздник в нашем доме 20. Идем в гости 21. Наши помощники 22. Любимые игры	1. Мальчишки и девчонки «Противоположность» 2. Разные пути общения 3. Наши роли. Ручеек жизни 4. Чего не надо бояться. 5. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. 6. Спеша делать добро. 7. Почему мы говорим неправду? 8. Неправда и ложь в пословицах и поговорках. 9. Почему мы не слушаемся родителей? 10 Почему дети и родители не всегда понимают друг друга? 11 Надо ли уметь сдерживать себя? 12 Как воспитать в себе сдержанность. 13 Как отучить себя от вредных привычек? 14 Как относиться к подаркам: я принимаю подарок. 15 Как относиться к подаркам: я дарю подарки. 16 Как следует относиться к наказаниям. 17 Как вести себя с незнакомыми	1. Что такое здоровье? 2. Что такое эмоции? 3. Чувства и поступки. 4. Стресс. 5. Настроение после школы. 6. Поведение в школе: я – ученик. 7. Как помочь сохранить свое здоровье. Как следует питаться? 8. Как помочь сохранить свое здоровье. Сон – лучшее лекарство. 9. Узнай себя. 10 Большие полушария. Роль больших полушарий головного мозга. 11 Темперамент. 12 Полет на планету Зирда. Выявление лидера помощники 13 Жаворонки и совы. 14 Почему вредные привычки называются вредными. 15 Зависимость. 16 Умей сказать нет. 17 Как сказать нет. 18 Почему вредной привычке ты скажешь нет? 19 Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. 20 Волевое поведение. 21 Я здоровье берегу – сам себе я помогу.

		людьми: ответственное поведение. 18 Как вести себя в гостях. 19 Как вести себя в общественных местах: в транспорте, на улице. 20 Как вести себя в театре, кино, в школе. 21 «Нехорошие слова». 22 Умеем ли мы разговаривать по телефону? 23 Чем заняться после школы: умей организовать свой досуг.	22 Умеем ли мы правильно питаться? 23 Я выбираю кашу.
--	--	--	--

Курс «Самосовершенствование личности» для обучающихся начального общего образования «Начала этики» обеспечен УМК для 1-2, 3-4 классов. Классные часы по курсу «Самосовершенствование личности» проводятся 1 раз в неделю, не реже 2 раз в месяц.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы основывается на совершенствовании методов работы с обучающимися начального общего образования в целях обеспечения эффективного влияния на процесс их духовно-нравственного развития и воспитания, координации деятельности всех субъектов реализующих данную Программу.

Организационное сопровождение Программы осуществляет администрация лицея №2.

Главными исполнителями Программы являются

- заместитель директора по НМР- осуществляет научно-методическое обеспечение Программы:

Разрабатывает и реализует систему мер по поддержке инновационной деятельности в освоении воспитательных технологий создает условия для диагностического комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации Программы;

- заместитель директора по УВР- осуществляет контроль за реализацией духовно-нравственного воспитания в рабочих программах учителей начальной школы
- заместитель директора по ВР – осуществляет контроль за реализацией рабочих программ воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, планированием воспитательных систем классными руководителями, осуществляет сопровождения внедрения современных социально-воспитательных технологий в практику работы педагогов лицея; вырабатывает стратегию социального партнёрства и сетевого взаимодействия с УДО и ОУ; решает вопросы кадрового обеспечения специалистов, реализующих Программу.

Исполнители Программы:

Учителя начальной школы - классные руководители, учителя-предметники, воспитатели ГПД, руководители творческих объединений, педагоги дополнительного образования - разрабатывают свои образовательные программы (тематические планы) с приоритетным

направлением духовно-нравственного развития и воспитания, организуют их реализацию.

Педагогические технологии, используемые для реализации Программы

- 1.Технология РО Д.Б.Эльконина — В.В. Давыдова:
 - личностно-ориентированное обучение;
 - рефлексивный подход к образованию
- 2.Технология «Самосовершенствования личности» Г.К. Селевко
- 3.Здоровьесберегающие технологии, включая:
 - физкультминутки,
 - динамические паузы,
 - гибкую систему оценки достижений обучающихся,
 - Дни здоровья, спортивные праздники, ежедневную утреннюю зарядку.

Методы и приёмы:

- 1.субъект-субъектные отношения между всеми участниками образовательного процесса;
- 2.деятельностный подход к организации учебно-воспитательного процесса (проектирование учебных задач в учебной и воспитательной работе)
- 3.Методы самовоспитания (самоубеждение, мотивация, самовнушение, упражнение, саморегуляция, социальные пробы, самоанализ, метод убеждения и примера, наблюдения, анкетирования)

Инструменты психолого-педагогической диагностики:

- 1.ПМК «Социомониторинг» (О.Е. Хабарова)
- 2.Дневник классного руководителя
- 3.Пакет диагностических материалов психолого-педагогической службы лицея
- 4.Творческие работы учащихся
- 5.Изучение воспитанности обучающихся (анкеты, видеонаблюдение, сюжетно- ролевые пробы)

«Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ступени начального общего образования на 2010-2014 гг.» строится с учётом традиций МОУ лицей №2 и системы организации воспитательной системы лицея в которую входят:

Традиционные лицейские события

- День знаний (1 сентября)
- День учителя (5 октября)
- День лицея (19 октября)
- Праздник «Новогодняя ёлка в лицее» (27-28 декабря)
- Вечер встречи поколений (2 февраля)
- Конференция НОУ (4 февраля)
- День науки (8 февраля)
- Декада патриотического воспитания (20-25 февраля)
- День самоуправления (7 марта)
- Декада Здорового образа жизни (апрель)
- Вахта памяти (1-9 мая)
- Торжественный праздник «За честь лицея»(15 мая)

Чередование творческих периодов

- 1 четверть - «Мое отечество – Россия!»
- 2 четверть – «Интеллектуальный марафон»

3 четверть – «Патриот»

4 четверть – «За честь лица»

Чередование тематических циклов учебных лет

2010-2011г.г.- «Быть здоровым – это модно!»

Цель: создание условий для активизации ресурсов лица в вопросах формирования у обучающихся ценностного отношения к здоровью, культуры безопасной жизнедеятельности.

2011-2012г.г.- «Услышать зов родной земли!»

Цель: создание условий для активизации ресурсов лица в вопросах экологического воспитания обучающихся.

2012-2013г.г.- «Виват, лицей!»

Цель: создание условий для развития инициативной, творчески активной личности обучающихся, воспитанной на традициях лица, ощущающего принадлежность к своему учебному заведению, гордящейся достижениями лица.

2013-2014 г.г.- «Искусство – не знает границ!»

Цель: создание условий для активизации ресурсов лица в вопросах эстетического воспитания

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

В области формирования личностной культуры:

- сформирована способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- сформированы основы нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

В области формирования социальной культуры:

- сформированы основы российской гражданской идентичности, ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, патриотизма и гражданской солидарности;

- развиты навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- проявляется доверие к другим людям;
- развита доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

В области формирования семейной культуры:

- сформировано отношение к семье как основе российского общества, уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
- сформированы представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним.

Исходя из ожидаемых результатов, портрет выпускника начальной школы лицея №2 представлен следующим образом:

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающийся лицея №2 - выпускник начальной школы - ребёнок, знающий свою родословную, владеющий опытом позитивного взаимодействия в семье, осознающий свою принадлежность к своему классному коллективу, к образовательному учреждению, к малой родине, родному городу, имеющий первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, получивший первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса, овладевший навыками вежливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям и взрослым, умеющий планировать свою деятельность и получивший первоначальные умения организовывать деятельность других, владеющий первоначальными навыками саморефлексии.

2.4. Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

Цели программы:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере соответствующего поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Участники программы:

Обучающиеся лица
Классные руководители
Учителя-предметники
Школьная медицинская сестра
Врач-педиатр, закрепленный за школой
Школьный психолог
Родители учащихся

Формирование экологической культуры обучающихся. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: создание условий для развития личности гармонично существующей с окружающей средой, воспитанной на традициях этического отношения к природе.

Задачи:

- Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой, посильному участию в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций

№	Направления деятельности	сроки	Формы реализации
1	Формировать элементарные представления об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе	В течение года 2 р /н 1-4 класс	Программа дополнительного образования «Юный натуралист» (ДЭЦ)

2	Развивать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой	Ежегодно, 3,4 четверть	«Подарок школьной клумбе» Проект «Наш зелёный школьный двор» Операция «Большая уборка школьной территории», Шефская помощь «Живому уголку»
3	Способствовать усвоению позитивных образцов взаимодействия с природой	В течение Года 1-4 класс.	Прогулки, экскурсии в парки, музей живой природы на школьную площадку, Демонстрация произведений искусства о природе, учебных фильмов.

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Ожидаемые результаты:

Гармонично развитая личность, умеющая видеть природную красоту, владеющая первоначальными навыками экологической культуры, с усвоенным опытом позитивных образцов взаимодействия с природой.

Реализация данного направления осуществляется в рамках учебных предметов окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физической культуры способствующих формированию экологической культуры, навыкам безопасного поведения в природе. А также в рамках внеурочной деятельности через:

- программы внеурочной деятельности: «Юный натуралист» (эколого-природоведческое направление), «Школа добрых дел» (эколого-социальное), «Мой класс- моя команда» (спортивно-оздоровительное на различных природных объектах: парк, лес, берег), «Мой родной край» (эколого-краеведческое);
- программы дополнительного образования: «Азбука туризма», «Туристёнок» (в рамках деятельности летнего пришкольного лагеря «Бригантина»);
- участие в массовых мероприятиях городского уровня ЦДЮТЭ (экологическое направление);
- образовательные события лица в рамках социальных акций по данной теме: День птиц (декабрь), День воды, День земли (апрель), общешкольный проект- «Услышать зов родной земли!».

Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

В содержательную часть уроков физической культуры, технологии, окружающего мира включить для рассмотрения вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

I Раздел "Основы здоровья и ЗОЖ"

Требования к результатам:

Знать определение здоровья; факторы, благоприятно воздействующие на здоровье; о необходимости заботиться о своем здоровье; о значении здоровья для успешной учебной деятельности; определение ЗОЖ; как составить режим дня; значение самоконтроля; о самооценке и взаимооценке; приемы саморегуляции.

Уметь составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля; оценивать себя в сравнении с другими; владеть приемами саморегуляции.

II Раздел "Физическое здоровье"

Содержательная линия № 1 «Двигательная активность и физическое состояние»

Требования к результатам:

Знать о значении физических упражнений для здоровья человека; о значении физических качеств (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота) для здоровья человека; упражнения для развития физических качеств; иметь представление о том, что такое физическое

состояние; простейшие способы самоконтроля физического состояния; простейшие средства профилактики умственного и физического утомления.

Уметь выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.

Содержательная линия № 2 "Закаливание"

Требования к результатам:

Знать о значении закаливания для здоровья человека; простейшие закаливающие процедуры и правила их выполнения.

Уметь выполнять простейшие закаливающие процедуры.

Содержательная линия № 3 "Питание"

Знать о питательных веществах; о пользе основных пищевых продуктов, о "полезных" и "вредных" продуктах; значение режима питания; правила приема пищи.

Уметь различать "полезные" и "вредные" продукты.

Содержательная линия № 4 "Физическое здоровье и окружающая среда"

Требования к результатам:

Знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека; о влиянии объектов природы на здоровье человека; об ответственности человека за здоровье природы.

Уметь в доступной форме пропагандировать знания о природе, об ответственности за здоровье природы.

Содержательная линия №5 "Профилактика заболеваний"

Требования к результатам:

Знать о некоторых заболеваниях (о причинах возникновения и способах профилактики): простудные заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), нарушение зрения, заболевание зубов; о влиянии вредных привычек на здоровье человека.

Уметь использовать средства профилактики некоторых заболеваний.

В рамках учебных предметов литература, музыка, изобразительное искусство способствовать формированию духовной культуры, что согласно четырехкомпонентной модели здоровья соответствует духовному здоровью и направлено на формирование позитивных целей и ценностей, которые помогают освоению нравственных норм и образцов поведения. В связи с этим по данным предметам необходимо актуализировать и обогащать изучаемый материал, касающийся преимущественно духовного здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура лицея №2:

- Учебный корпус, ученические мастерские;
- Большой спортивный зал – требуется капитальный ремонт;
- Малый спортивный зал
- Спортивная площадка
- Медицинский кабинет
- Столовая
- Кухня
- Классные кабинеты
- Рекреации

- Контроль состояния и содержания здания и помещений лицея на соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся - 2 раза в год (август, январь);

- оснащение помещений школьной столовой удобными столами и стульями;

- Ежегодный косметический ремонт спортивных залов;

- обеспечение необходимым спортивным инвентарем для проведения уроков атлетики, гимнастики;

- организация профессиональной переподготовки учителей физической культуры, психолога для реализации стандартов второго поколения на ступени начального образования и качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся

- **Проведение диагностики состояния здоровья обучающихся с последующим определением групп здоровья:**

- организация работы школьного врача и классных руководителей с целью выявления ограничений по состоянию здоровья у обучающихся.

- **Поддержание санитарно - гигиенического режима в лицее через:**

- создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- a) соблюдение теплового режима (18-20 С);
- b) поддержание в помещении класса, школы чистоты;
- c) соблюдение нормативов освещенности в классе;
- d) организация санитарного контроля за состоянием воды, качеством пищи, приготовляемой в школе;
- e) соблюдение гигиенических норм и правил обучающимися;
- f) организация здорового, витаминизированного и разнообразного питания учащихся;
- g) осуществление профилактических мер, предупреждающих распространение инфекции, заболеваний среди учащихся.

- создание благоприятных условий для сохранения здоровья в течение учебного занятия:

- a) формирование правильной осанки;
- b) правильное размещение учащихся при посадке учитывающее состояние здоровья, смену места и т.д.;
- c) физкультминутки на каждом уроке;
- d) использование мебели, соответствующей росту обучающихся.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение условий для сохранения здоровья на уроке:

- формирование правильной осанки;
- правильное размещение учащихся при посадке;
- ежедневное проведение перед первым уроком утренней гимнастики, проведение физкультминуток;
- разнообразие форм проведения уроков;
- проветривание классных кабинетов на каждой перемене;
- строгое соблюдение всех требований безопасности к использованию технических средств обучения.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- корректировка программы по физической культуре на основе современной концепции физкультурного воспитания, формирующей у обучающихся потребность в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, дающей знания об организме, средствах направленного воздействия на здоровье в целом, и физическое в частности на основе программы В.И. Ляха;

- полноценная и эффективная работа с обучающимися основной и подготовительной групп на уроках физической культуры и на занятиях специальной группы в отведенное в расписании время;

- организация работы секций для обучающихся по легкой атлетике и футболу;

- систематическое проведение динамических пауз во время 3 и 4 перемен;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

- Дни здоровья - 1 раз в четверть;
- Веселые старты - 1 раз в четверть;
- спортивные соревнования по легкой атлетике и лыжам в рамках школьной спартакиады - 2 раза в год;
- олимпиада по физической культуре в рамках Интеллектуального марафона - октябрь;
- туристические походы и экскурсии в соответствии с планами классных руководителей - в течение года.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность):

В учебном плане выделены часы на спортивно-туристическое направление, которое предполагает организацию работы секции «Юный турист» и участие в городских соревнованиях и конкурсах туристической тематики.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся через:

- проведение инструктажей:

- по правилам поведения в лицее - 1 раз в четверть;
 - по пожарной безопасности - 2 раза в год;
 - по электробезопасности - 2 раза в год;
 - по правилам безопасности дорожного движения 1 раз в четверть и др.
- работу кружка «Азбука безопасности» - 2 раза месяц;
 - проведение акции «Внимание дети» - 2 раза в год;
 - участие младших школьников в декаде ОБЖ - апрель;
 - проведение викторин с тематикой по ОБЖ – в течение года.

Просветительская работа с родителями :

- организация консультативной работы с родителями по вопросам здорового образа жизни - 1 раз в четверть;
- проведение родительских собраний по теме: «Режим дня школьника», «Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности»;
- анкетирование родителей по вопросам здорового образа жизни - 2 раза в год;
- классные туристические походы совместно с родителями (поход выходного дня) в соответствии с планами классных руководителей.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление и сохранение здоровья младших школьников;
- Формирование здорового образа жизни в семьях обучающихся;
- Снижение поведенческих факторов риска среди обучающихся, опасных для здоровья;
- Повышение информированности обучающихся в области здоровьесбережения в соответствии с возрастом;
- Появление мотивации к ведению здорового образа жизни.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся на ступени начального общего образования, методика и инструментальный мониторинг.

Критерии оценки	Показатели	Инструментарий	Индикатор	
Формирование здорового и безопасного образа жизни				
1.Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья обучающихся	Физическое развитие Диагностирует медицинский работник	Диагностика физического развития, физической работоспособности, острой и хронической заболеваемости.	Результаты антропометрических замеров, Учёт обучающихся, категории «Часто болеющий ребёнок», «Дети с хроническими заболеваниями»	доля обучающихся имеющих высокий показатель физического развития; % обучающихся, относящихся к 1-й группе здоровья, % заболевших учеников в течение года, доля обучающихся имеющих хронические заболевания.
	Психологическое здоровье Диагностирует психолог	Диагностика психоэмоционального статуса личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), уровень самооценки интеллектуальная работоспособность	Анкетирование Проведение методик по изучению самооценки, коммуникативных склонностей, уровня самостоятельности, развития психических процессов	отрицательная динамика обучающихся, -проявляющих элементы аддиктивного поведения, -стоящих на внутришкольном учете; -имеющих склонности к суицидальному поведению; процент успешно социализирующихся детей группы риска.
	Социальное здоровье	Диагностика усвоения образовательной программы, уровня мотивации на саморазвитие в деятельности.	Данные ПМК «Социомониторинг», Результаты по методике «Социометрия»	стабильный % обучающихся имеющих средний и высокий статус в группе, доля обучающихся

	Диагностирует классный руководитель, воспитатель ГПД	личностный статус в группе, личностный рост обучающихся		входящих референтные группы; награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, реестр участников мероприятий (внутриклассного, общешкольного, муниципального уровней);
2.Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни		Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни)	Анкетирование, опрос, участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах по теме ЗОЖ	награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах
		Показатели включённости в здоровьесберегающую деятельность	Наблюдение, Участие в социально значимых проектах по формированию образца здоровой жизнедеятельности образовательные события: декада ЗОЖ, декада ОБЖ, Всероссийский день здоровья	доля школьников, участвующих в социально значимых проектах; реестр участников образовательных событий в лицее;
		Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося	анкетирование, опрос, наблюдение, участие в спортивных соревнованиях общешкольного и муниципального уровня	результаты анкетирования обучающихся, отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма среди обучающихся, числа детей, стоящих на внутришкольном учете; численность обучающихся,

Диагностирует преподаватель –медицинский работник, психолог, классный руководитель, учитель физической культуры, заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ			посещающих спортивные секции и кружки, награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях; % обучающихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности; % обучающихся охваченных горячим питанием
3. Организация безопасной внутренней среды, здоровьесберегающий характер оздоровительной практики	Показатели санитарно-гигиенических условий	самоанализ, «Паспорт лица»	доля внутренних помещений лица и прилегающих территорий, соответствующих требованиям СанПиН, число учебных территорий (%), требующих капитального, косметического ремонта от общего количества помещений лица.
	Показатели эффективности проведения здоровьесберегающих мероприятий	анализ регулярной гигиенической оценки расписания, величина суммарной учебной нагрузки, экспертно-профессиональная оценка применяемых педагогических технологий и форм ведения урока	отрицательная динамика учебной нагрузки обучающихся; доля учебного времени отводимого на использование здоровьесберегающих технологий от общего времени урока
	Показатели эффективности воспитательной работы	Анкетирование, собеседование, статистические данные	доля обучающихся, вовлеченных в образовательные события лица и участвующих в
Диагностируется администрацией,			

контролируется медицинским работником			школьных и внешкольных мероприятиях
Формирование экологической культуры			
Сформированность основ экологического сознания	Показатели уровня компетентности (знания об основах поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды)	Анкетирование, опрос, участие в научно- исследовательских конференциях, конкурсах по теме природоохранной деятельности	результаты анкетирования обучающихся, награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах по экологической проблематике,
	Показатели включённости в природоохранную деятельность	Наличие образовательных событий по природоохранной деятельности в рамках тематических событий: День Земли, День птиц, День воды; и природоохранных акции; Участие в природоохранитель ной деятельности; Участие в туристическо- краеведческой деятельности.	% обучающихся, вовлечённых в образовательные события экологической направленности. продукты деятельности школьников, полученные в процессе образовательных событий общешкольного и внутриклассного уровней по природоохранной деятельности, доля обучающихся, занятых в природоохранитель ной деятельности; доля обучающихся, включённых туристическо- краеведческую деятельность
Диагностирует классный руководитель, заместитель директора по ВР			

3. Организационный раздел

3.1. Учебный (образовательный) план реализации основной

образовательной программы

Пояснительная записка

Учебный (образовательный) план начальной школы составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.11.2009) и с учетом особенности и специфики Основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит образовательная система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Рабочий учебный план определяет:

- перечень учебных предметов, составляющих инвариантную часть;
- перечень учебных курсов, в том числе интегративных, которые составляют вариативную часть при работе школы в режиме шестидневной учебной недели;
- перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, студийной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий. Внеучебная образовательная деятельность составляет не менее 40% от обязательной части ООП НОО;
- соотношение между обязательной (инвариантной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;
- индивидуальные и групповые внеурочные (внеаудиторные) занятия обучающихся до 10% объема времени, отведенного на предметные области: филологию, математику и окружающий мир;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования. Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: художественный труд, окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте.

Учебный (образовательный) план начального общего образования

Учебный (образовательный) план начального общего образования							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Итого
	классы	I	II	III	IV		
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20	675

	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540
	Иностранный язык	–	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540
	Информатика	-	1	1	1	3	102
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство и художественный труд	2	2	2	2	8	270
Технология							
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	405
Итого		21	24	24	25	94	3175
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		–	2	2	1	5	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99	3345

Внеурочная деятельность

Направления	I	II	III	IV	Всего
<i>Спортивно-оздоровительное</i> (легкая атлетика, волейбол, подвижные игры, программа «Мой двор – моя команда»)	2	2	2	2	8
<i>Общекультурное</i> («Живопись», «Флористика», «Элементарное музицирование», «Мир поделок»)	2	2	2	2	8
<i>Общеинтеллектуальное</i> («Страноведение», РПС, «Академия юных	2	2	2	2	8

исследователей»)					
<i>Духовно-нравственное</i> («Краеведение», «Юный натуралист», «Мир природы», «Наш край», «Знакомство с интересными людьми»)	2	2	2	2	8
<i>Социальное</i> («Школа добрых дел», «Совершенствуй себя», «Рыбинский особнячок», «Юный натуралист», «Проектная деятельность»)	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ лицея №2.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей детей и социального запроса родителей обучающихся лица.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное**

цель: создание условий для приобщения школьников к двигательной активности, формирования установки на ведение здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;

- **духовно-нравственное**

цель: создание условий для формирования у обучающихся культуры человеческих отношений: культуры поведения, общения с окружающими людьми, развития нравственных качеств: уважения и любви к семье, школе, малой родине, стране.

- **социальное**

цель: приобщение школьников к социально-значимой деятельности, создание условий для формирования личностных качеств воспитанников как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

- **общеинтеллектуальное**

цель: создание условий для развития у школьников познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску, воспитания системы межличностных отношений базирующихся на познавательных процессах (внимании, восприятии, воображении, различных видах памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

- **общекультурное**

цель: создание условий для гармоничного развития личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно – творческих умений, приобретения опыта эмоционально-эстетических переживаний, нравственного становления в коллективе сверстников.

Структура направлений ВУД	Содержание направления (программы ВУД)	Объем внеурочной деятельности (за учебный год)*	Всего на ступен
---------------------------	--	---	-----------------

		I	II	III	IV	и НОО
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Час спортивных игр (1ч/н) (один год обучения) Мой класс- моя команда! (Модуль: 4 ч/м) (четыре года обучения) Лёгкая атлетика (1ч/н) (четыре года обучения) Ритмика (2 ч/н) (один год обучения)	66 ч	68ч	68ч	68ч	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Академия юных исследователей (Модуль: 4ч/м) (четыре года обучения) Развитие познавательных способностей (1ч/н) (четыре года обучения) Весёлое страноведение (1ч/н) (два года обучения)	66ч	68ч	68ч	68ч	
<i>Социальное</i>	Рыбинский особнячок (1ч/н) (четыре года обучения) Юный натуралист (1ч/н) (четыре года обучения) Школа добрых дел (1ч/н) (четыре года обучения) Мой родной край (1ч/н) (четыре года обучения)	66ч	68ч	68ч	68ч	
<i>Духовно-нравственное</i>	Совершенствуй себя (1ч/н) (четыре года обучения) Мастерская общения (1ч/н) (один год обучения) Знакомство с интересными людьми (1ч/н) (два года обучения)	66ч	68ч	68ч	68ч	

	В гостях у книги (1ч/н) (один год обучения)					
<i>Общекультурное</i>	Бисероплетение (2ч/н) (два года обучения) Умелые ручки (1ч/н) (один год обучения) Квиллинг (1ч/н) (два года обучения) Хореография (один год обучения) Элементарное музицирование (1ч/н) (два года обучения)	66ч	68ч	68ч	68ч	
Итого		330 ч	340ч	340ч	340ч	1350 ч

*Объем внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов определяется с учётом интересов и ресурсных возможностей лица: в 1 классе из расчёта 33 учебные недели, 2-4 класс- 34 учебные недели. Объем часов и выбор программы по каждому направлению у конкретного обучающегося определяется исходя из выбора семьи, но не должен составлять менее, чем 1 час в неделю. Общий объем занятости внеурочной деятельностью у конкретного обучающегося не должен превышать 10 часов в неделю.

Программы внеурочной деятельности по всем направлениям являются продолжением урочной деятельности, носят образовательно-воспитательный характер. Все программы внеурочной деятельности позволяют использовать:

- различные формы организации детей, направленные на достижение воспитательных стратегий:

Информационная воспитательная стратегия

Выставки
Викторины
Чтение художественной литературы
Просмотр фильмов
Экскурсии

Воспитательная стратегия, формирующая жизненно важные навыки

Коллективное, групповое обсуждение (ситуаций, художественного произведения, фильма)
Высказывание личных мнений
Рефлексия игровых ситуаций, тренинговых упражнений

Ведение тетради по курсу занятий «Совершенствую себя»
Воспитательная стратегия, направленная на выработку ценностного опыта, включающая альтернативную деятельность:

Акция,
 Добровольческое дело,
 Фестиваль достижений,
 КТД,
 Событие в лицее

- такие виды деятельности как:
 игровая деятельность
 познавательная деятельность
 проблемно-ценностное общение
 предметно-манипуляторная деятельность
 досугово-развлекательная деятельность
 художественное творчество
 социальное творчество (социально значимая деятельность для близких, класса, лицея)
 непосредственное эмоциональное общение.
- методы и приемы, активно используемые на занятиях:
 проблемный, метод моральных дилемм, тренинговые упражнения, пример, убеждение, создание ситуации успеха, поощрение, самоанализ, самовоспитание.

3.3. Система условий реализации Основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе имеются все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник. Состав и квалификация педагогических кадров, работающих в начальных классах лицея №2: высшее педагогическое образование имеют 100% педагогических работников; высшую квалификационную категорию имеют 25% учителей, первую — 58%, вторую – 17%. Учителя начальных классов систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку.

Для реализации ООП начального образования имеются специалисты, выполняющие следующие функции:

Таблица 7

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить	3

		внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
4.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	4
7.	Административный персонал (зам. директора)	Обеспечивает условия для эффективной работы специалистов ОУ, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

Все педагоги владеют современными *педагогическими технологиями*:

- развивающего обучения,
- личностно-ориентированного обучения,
- проблемно-диалогического обучения,
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности,
- здоровьесберегающие,
- технология уровневой дифференциации,
- технология критериального оценивания,
- ИКТ – технологии,
- технология «Портфолио».

.Педагоги обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и внеучебной сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы

обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование системы оценивания, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Психолого-педагогическое обеспечение

При выборе применяемых образовательных технологий педагоги учитывают, что все технологии, используемые в лицее, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода школьников от одной ступени образования к другой.

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса включают: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

В лицее создана развивающая образовательная среда, что позволяет формировать у каждого ученика устойчивое позитивное отношение к познавательной деятельности, потребность в самообразовании. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Наряду с урочной деятельностью выявлению и развитию одаренных обучающихся способствуют различные кружки, интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах школьного, регионального и всероссийского уровня, система внеурочной исследовательской работы школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на уровне учреждения, класса, группы учащихся или индивидуально в зависимости от цели и направления деятельности.

Формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса так же различны. Это может быть диагностика, консультирование, коррекционная или развивающая работа, просветительская или экспертная деятельность.

Финансовое обеспечение

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

При этом большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и укреплению материальной базы лицея.

Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение

Лицей №2 располагает учебно-методической и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Для организации образовательного процесса приобретены учебники и учебно-наглядные пособия.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, рекомендованной МО РФ и соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таблица 9

№/п	Авторы	Название УМК	Выходные данные
1.	Л.А. Вохмянина (составитель)	Сборник программ для начальной общеобразовательной школы	Издательство «Вита-пресс», 2010
2.	Э.И. Александрова	Математика, учебник в 2-х частях, 1-4 классы	Издательство «Вита-пресс», 2010
3.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь, в 2-х частях.	Издательство «Вита-пресс», 2010
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык, 1 класс. Учебник.	Издательство «Вита-пресс», 2010
5.	Агаркова Н.Г.	Тетради по письму №№ 1, 2, 3.	Издательство «Вита-пресс», 2010
6.	Г.А.Цукерман, Е.А. Бугрименко и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина: методическое пособие	Издательство «Просвещение», 2010
7	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение, 1 класс. Учебник	Издательство «Оникс 21 век», 2010
8	Кудина Г.Н., Новлянская З.Н.	Литературное чтение, 1 класс. Рабочая тетрадь.	Издательство «Оникс 21 век», 2010.
9	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир, 1 класс. Учебник-тетрадь, в 2-х частях.	Издательство «Вита-пресс», 2010
10	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.	Окружающий мир, 1 класс. Методическое пособие для учителя.	Издательство «Вита-пресс», 2010

- 1) Электронное пособие по обучению грамоте в 1 классе – интерактивные демонстрационные таблицы;
- 2) Программно-методический комплекс для знакомства с ПК и развития творческих способностей школьников;
- 3) Программно-методический комплекс по основным учебным предметам начальной школы;
- 4) Программно-методический комплекс по изучению основ истории в курсе «Окружающий мир»;
- 5) Программно-методический комплекс для изучения музыкального искусства, развития художественно-эстетического вкуса;
- 6) Конструктор по началам робототехники с программным обеспечением;
- 7) Комплекты лабораторного оборудования по курсу «Окружающий мир»;
- 8) Магнитные плакаты с карточками по курсу «Окружающий мир»;
- 9) Цифровой микроскоп с руководством по эксплуатации и пособием для обучающихся.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- 1) Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.
- 2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

Таблица 10

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	11
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	4
3.	Принтеры	2
4.	Мультимедийные проекторы	3

- 3) Мультимедийная библиотека:

Таблица 11

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Окружающий мир. Тесты 1-4	Окружающий мир	1-С, 2010
2.	Зачем мы дышим	Окружающий мир	1-С, 2010
3.	Математика. Тесты 1-4	Математика	1-С, 2010
4.	Тайны времени и пространства	Окружающий мир	1-С, 2010

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материальной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию образовательных потребностей.

В учреждении имеются современные кабинеты с мультимедийным оборудованием, большой и малый спортивные залы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, 2 компьютерных класса, читальный зал с компьютерной техникой и выходом в Интернет,

спортивная площадка на территории школы. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы. Для образовательного процесса приобретены: компьютеры, ноутбуки, проекторы, 4 интерактивных комплекса, учебники.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ - оборудованием, 3 кабинета информатики, кабинет музыки. Имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

Оборудованы 2 спортивных и актовый залы, библиотека с отдельной зоной для организации внеурочной деятельности, кабинет психолога.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦОР по основным учебным предметам начальной школы, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Наличие Интернета предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам.

Питание обучающихся организовано с учетом возрастных особенностей по циклическому меню. В школе работает хорошо оборудованная столовая, где обучающиеся могут приобрести горячие завтраки, обеды и полдники.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание обучающихся. В школе оборудован медицинский кабинет, процедурная, оснащенные современным оборудованием. Обучающиеся ежегодно проходят медицинский осмотр.

С целью обеспечения безопасности детей в школе функционирует система громкой связи и оповещения, автоматическая противопожарная система, кнопка тревожной сигнализации. Школа оснащена в полном объеме первичными средствами пожаротушения.

В течение учебного времени в школе находится сотрудник охрannого предприятия «Сокол», в обязанности которого входит охрана здания от проникновения посторонних лиц и соблюдение общественного порядка.

Информационное обеспечение

Направление	Содержание
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, в электронных дневниках.

Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием	Создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа учителей и обучающихся и их родителей к ресурсам сети Интернет.
--	--

Правовое обеспечение

Реализация ООП НОО обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о десятибальной системе оценки знаний обучающихся в 1-4-х классах;
3. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
4. Положение о ведении школьной документации;
5. Положение о сайте образовательного учреждения;
6. Положение о работе групп продленного дня в ОУ;
7. Должностные инструкции работников лица.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования лица необходимо:

- 1) Обеспечить курсовую переподготовку учителей начальных классов по реализации ФГОС и использованию в образовательном процессе интерактивных средств обучения;
- 2) Организовать регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Обновлять и развивать материально-техническую базу учреждения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса под руководством административной команды во главе с директором лица.

План – график по формированию необходимой системы условий

Направление	Содержание деятельности	Период 2012 г.	Период 2013 г.	Период 2014 г.	Ответственный
1. Нормативно-методическое обеспечение	1. Разработка программы мониторинга индивидуального развития обучающегося	январь-май			Зам. директора по НМР, зав.

					кафедрой начальны х классов
	2. Внесение изменений в Положение о системе оценивания в начальной школе	январь			НМС, зав. кафедрой начальны х классов
	3. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам образовательного пространства	сентябр ь- декабрь			Директор
	4. Модернизация рабочих программ и программ внеурочной деятельности	январь- февраль			Зам. директор а по НМР, зам. директор а по ВР
2. Финансово- экономическое обеспечение	1. Формирование предложений в проект бюджета на календарный год в соответствии с основной образовательной программой	ежегод но, декабрь	ежегод но, декабрь	ежегод но, декабрь	Директор
3. Организационно – методическое обеспечение	1.Проведение серии информационно-методических семинаров-совещаний с педагогами, общественностью, родителями	По особом у плану	По особом у плану	По особом у плану	Директор , зам. директор а по НМР
	2.Создание постоянно действующих объединений педагогов, закрепление тьюторов	январь- март			Зам. директор а по НМР
	3.Разработка системы мониторинга реализации ФГОС на уровне учреждения.	октябр ь			Зам. директор а по НМР, зам. директор а по УВР
4.Кадровое обеспечение	1.Организация курсовой подготовки учителей начальных классов по реализации ФГОС	6 чел.	4 чел.		Зам. директор а по НМР, зав. кафедрой начальны х классов
	2. Организация курсовой подготовки учителей начальных классов по использованию в образовательном процессе	6 чел.	5 чел.	1 чел.	Зам. директор а по НМР, зав.

	интерактивных средств обучения				кафедрой начальны х классов
5. Информационное обеспечение	1. Информирование родителей и общественности о ходе реализации ФГОС и ООП НОО через сайт ОУ	Раздел «Новости»	создание раздела «Реализация ФГОС»		Директор
	2. Обеспечение участия родителей и общественности в управлении процессом реализации ФГОС	Создание общественного Совета по качеству	Изучение качества предоставляемых услуг в рамках реализации ООП НОО		Директор, Совет по качеству
6. Материально-техническое обеспечение	1. Приобретение компьютерной техники (компьютер+проектор + экран)	Кабинет 205	Кабинеты 101, 102, 205, 204		Директор, зам директора по ИТ
	2. Приобретение интерактивных комплексов		Кабинеты 206, 203	Кабинеты 202, 105	

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения в рамках мониторинга реализации ООП.

Система условий реализации Образовательной программы разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Мониторинг реализации Основной образовательной программы

Мониторинг процесса реализации программы

Цель – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий.

Критерии	Показатели	Периодичность	Инструментарий	Ответственный
Управление процессом реализации программы	- Перечень конкретных действий. - Перечень действий по улучшению условий образовательного процесса. - Перечень действий по	ежемесячно	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора

	координации процесса.			по УВР
Ресурсное обеспечение реализации программы	• Квалификация исполнителей. • Материально-техническая обеспеченность работы исполнителей. • Финансирование внеурочной деятельности	1 раз в квартал	Информационно-диагностические карты.	Директор лицея
Процессы выполнения запланированных действий	• Перечень конкретных действий. • Соответствие заявленному содержанию. • Перечень факторов, способствующих выполнению. • Перечень факторов, мешающих в работе.	1 раз в квартал	Аналитические отчеты по итогам отчетного периода	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР

Мониторинг результативности работы по программе:

Цель – сбор и обработка информации о результатах реализации программы.

Планируемые результаты	Критерии достижения результатов
Личностные: Выпускник начальной школы лицея № 2: -знает свою родословную; -владеет опытом позитивного взаимодействия в семье; -осознаёт свою принадлежность к своему классному коллективу, к образовательному учреждению, к малой родине, родному городу; -имеет первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры; -получил первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса; -овладел навыками вежливого внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, к взрослым; -умеет планировать свою деятельность; -получил первоначальные умения организовывать деятельность других; -владеет первоначальными навыками саморефлексии; -сформирована мотивация к ведению здорового образа жизни; -умеет составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его; использовать приемы самоконтроля; оценивать себя в сравнении	• наличие качеств личности обучающегося, соответствующих модели выпускника начальной школы лицея; • наличие Портфолио, отражающего личностный рост обучающегося; • результаты диагностики состояния здоровья выпускника начальной школы.

с другими; владеть приемами саморегуляции; -умеет выполнять физические упражнения для развития физических качеств; осуществлять простейшие приемы самоконтроля физического состояния; выполнять комплекс утренней гимнастики.	
Метапредметные: универсальные учебные действия и социальный опыт прописаны в образовательных результатах выпускника начальной школы	• наличие пакета диагностических работ, отслеживающих формирование УУД; • результативность выполнения диагностических работ выпускниками начальной школы; • успешность публичной презентации личных достижений выпускниками начальной школы.
Предметные: определены рабочими программами учебных курсов	• успешность освоения программ учебных курсов (модулей); • результативность мониторинговых исследований выпускников начальной школы, проводимых ЦО и ККО г. Ярославля; • готовность выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе.

